

**Пресс-релиз  
о реализации часа чтения  
в МБОУ «Гимназия»**

В условиях реализации ФГОС НОО, ООО, в целях повышения уровня владения русским языком, образовательных результатов в рамках внеурочной деятельности в начальной школе и 5-6 классах гимназии введен «Час чтения».

Основными задачами введения «Часа чтения» являются формирование и развитие у учащихся мотивации к чтению; воспитание уважения к книге, включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся, создание модели образовательного пространства, обеспечивающего совместную деятельность детей и взрослых на основе общего интереса к книге; повышение уровня читательской компетенции всех участников образовательных отношений.

Введение «Часа чтения» должно способствовать возрождению традиций семейного чтения, позиционированию школьной библиотеки как интеллектуального и информационно-досугового центра.

О необходимости приобщения школьников к чтению свидетельствуют результаты оценки читательской грамотности школьников Мурманской области. Мониторинг читательской грамотности, проведенный в 2013, 2014 годах показал, что каждый второй пятиклассник демонстрирует высокое качество читательской грамотности. Вместе с тем, 40 % учащихся не смогли найти один независимый отрывок явно выраженной в тексте информации, соотнести его с формулировкой, данной в задании, и сделать правильный вывод о соответствии-несоответствии высказываний. Каждый третий не сформулировал главную мысль текста. Средняя отметка по области соответствует 3,4 балла.

Результаты оценки читательской грамотности десятиклассников говорят о том, что у школьников в целом сформирован повышенный уровень читательской грамотности. Средняя отметка по области соответствует 4 баллам. Однако каждый пятый не умеет найти, извлечь и интерпретировать как явную информацию, выраженную прямыми номинациями. Значительную сложность представляет для учащихся задание, требующее извлечения неявно выраженной информации: с этим заданием не справилась половина тестируемых. Правильно и полно определить и сформулировать основную мысль текста смогли 44% тестируемых. Найти высказывания, соотносящиеся между собой как тезис и доказательство, не смогли 41% десятиклассников.

Итоги мониторинга читательской грамотности подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации. У выпускников навыки смыслового чтения текста развиты недостаточно, что зачастую приводит к непониманию предлагаемых заданий в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ и ОГЭ. Низкая сформированность данной метапредметной компетенции напрямую влияет на качество образования по всем учебным предметам.

В гимназии во 2-6 классах «Час чтения» реализуется за счет часов внеурочной деятельности через факультативные занятия из расчета 1 час в неделю. Разработаны рабочие программы, которые рассчитаны на 34 часа.

«Часы чтения» направлены на развитие сознания и самосознания детей с помощью литературы и творческого общения, на формирование и воспитание потребности в чтении, самовоспитании, саморазвитии. С этой целью для прочтения и обсуждения привлекается эмоционально насыщенный, художественно полноценный материал (отечественная и мировая литературная классика) с учетом возрастных особенностей детей, организуется самостоятельная деятельность детей, создающая благоприятные условия для развития их творческих способностей, пробуждения активности, развития их творческого потенциала (выставки книг, читательских дневников, встречи с писателями-краеоведами). «Час чтения» чаще строится как комплексное занятие с привлечением музыки, живописи, элементами драматизации, что способствует развитию познавательной и эмоциональной

сферы детей. Краткость, доступность текстов, образность, яркость их языковой палитры открывают большие возможности при работе по развитию речи школьников.

«Часы чтения» призваны оптимизировать в интересах детей основные сферы лично значимых для них отношений (отношений в семье, со сверстниками, с педагогами). С этой целью широко привлекается краеведческий материал, обсуждаются вопросы нравственности, «вечные» проблемы (добра и зла, отцов и детей) человеческой жизни.

Содержание, задачи, формы работы в начальных классах выстроены в соответствии с основными задачами учебного предмета «Литературное чтение» и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа. В программу включены стихотворения, рассказы, сказки, повести классиков отечественной и зарубежной детской литературы (произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, П.П. Бажова, В.П. Астафьева, С.Г. Георгиева, Л.И. Давыдычева, В.П. Крапивина).

Формы проведения занятий для учащихся начальных классов: урок-сказка с использованием инсценировки, театрализации; урок-викторина; урок проведение народных праздников, посиделок, народных забав; конкурс «Лучший читатель».

Программа «Час чтения» для 5 - 6 классов определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с целями изучения литературы на уровне основного общего образования. Литературные произведения, представленные для изучения, отличаются гуманистической направленностью. Предпочтение отдается текстам позитивным по звучанию, законченным, принадлежащим перу отечественных авторов (переводная литература составляет одну треть от общего числа текстов). Произведения для изучения: Сказка «Общее счастье» (из фольклора народов Северного Кавказа), Т. Александрова «Светофорчик» (сказка), Е.Носов «Трудный хлеб» (рассказ), А.Платонов «Неизвестный цветок» (сказка-быль), О.Уайльд «Мальчик-звезда» (сказка), Л.Толстой «Детство», «Война и мир» (отрывки из романа), Д. Давыдов «1812 год» (отрывок из дневника), А. Куприн «Чудесный доктор».

Формы проведения занятий по программе внеурочной деятельности «Час чтения» для учащихся 5-6 классов: портрет литературного героя; урок-конференция; урок-КВН по прочитанным произведениям; урок - литературный турнир; «Литературная гостиная»; экскурсии по литературным местам и т.д.

Виды деятельности:

- выразительное чтение произведения,
- беседа по дискуссионным вопросам,
- работа со справочной литературой, Интернет-ресурсами,
- высказывания обучающихся на заданную тему,
- письменное творческое задание,
- развернутый ответ на один из вопросов,
- сочинение по выбранному афоризму.

«Часы чтения» погружают воспитанников в сложный мир человеческих отношений, учат спорить, вести диалог, размышлять. Таким образом, «Часы чтения» становятся педагогическим инструментом опосредованного влияния на мир развивающейся личности.