Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рассмотрено на заседании кафедры предметов естественно-математического цикла Протокол №7 от 26.05.2017г.	Одобрено на заседании НМС гимназии Протокол № 10 от 29.05.2017г.	«Утверждаю» директор МБОУ «Гимназия» _____ Т.И. Цыпнятова Приказ № 140 от 22.08.2017г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности

«Анализ исторических документов»

(практикум по истории)

10-11 классы

Учитель истории и обществознания:
Симонова Е.В.

г. Полярный
2017-2018 г.

Пояснительная записка

Практикум по истории «Анализ исторических документов» предназначен для учащихся 10-11 классов и направлен на формирование, в первую очередь, умений

учащихся самостоятельно добывать знания, работая с историческим источником. На первый план ставятся проблемы работы с текстом как первоисточником знания. В контексте общих представлений об историческом процессе ученик получает возможность совершить обратный путь - от частного к общему, от детали к целому. Он всецело погружается в исследовательскую среду, осваивая операции классификатора, интерпретатора, аналитика. Методика изучения текста, его включения в контекст имеющегося знания, выявления степени достоверности – это как раз те навыки, которые чрезвычайно трудно выработать на традиционных уроках истории. Принципиальная новизна для учащихся заключается в самом характере материала. Представляя собой заготовку к знаниям, практический материал в виде источника приобретает характер новизны необработанностью своей содержательной части, а также индивидуальностью формы. Система практикумов призвана ввести учащегося в лабораторию историка-исследователя. Включаясь в процесс исследования исторического источника, молодой человек выходит на уровень самостоятельных открытий, сделанных на основе усвоенных приемов и алгоритмов исследовательской деятельности.

Курс является актуальным, т.к. посредством документа осуществляется принцип наглядности в обучении истории. Использование документа в процессе изучения исторических событий делает рассказ учителя живым и ярким, а выводы более убедительными. Документ содействует конкретизации исторического материала, созданию ярких образов и картин прошлого, ощущению духа эпохи.

Данный курс поможет учащимся в подготовке и сдаче ЕГЭ по истории. В контрольно-измерительных материалах ЕГЭ по истории значительное место отведено знанию исторических источников и умению работать с ними. Задания такого типа предусмотрены на всех уровнях контрольно-измерительных материалов (часть 1 и 2). Анализ результатов ЕГЭ по истории показал, что эти задания вызывают трудности у учащихся, связные с тем, что они не всегда умеют прочитать документ, так как не понимают терминологию, не могут определить время, представленное в документе, узнать историческую личность.

Таким образом, **основной целью курса** является формирование навыков работы с историческими источниками.

Задачи курса:

Создать условия для формирования и развития у учащихся:

- интеллектуальных и практических умений при работе с историческим документом;
- владения специальной терминологией;
- интереса к изучению исторических персоналий, так как историческая личность выражает интересы каких-то групп людей, сословий, классов, партий;
- представления об оценках исторической личности современниками и современными историками;
- умения анализировать, обобщать основные идеи и положения исторического документа, применять полученные знания при оценке окружающей действительности, исторических фактов, личностей и явлений.

Содержание программы «Анализ исторических документов» позволяет расширить рамки школьного стандарта по истории, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета и формирует навыки смыслового чтения.

Формы занятий – групповая.

Прогнозируемые результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

-классифицировать исторические источники;

-анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения

- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
- решать комбинированные контрольные работы;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм.
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

Учащийся может научиться:
-делать оценку внешней формы, объема и содержательной массы исторического источника;
-проводить его идентификацию по времени, типу классификации;
-делать анализ содержания источника;
-привязывать источник к определенным историческим событиям и явлениям, определять, как и чем он их дополняет;
-сопоставлять различные виды исторических источников, делать выводы;
-рассматривать источник в контексте базовых знаний;
-грамотно комментировать результаты своего исследования;
-правильно оформлять библиографические описания источников в списке литературы и источников.

Личностные результаты: уважение к историческим символам и памятникам Отечества, ценностное отношения к достижениям и традициям своей Родины - России, своего родного края, своей семьи; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; приобщение к культурному наследию

Метапредметные результаты: умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя и результаты своей деятельности, вести дискуссию и т.п.;

Предметные результаты: умения проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника; умения различать основные типы исторических источников; соотносить исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать источник; использовать исторические источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов), в том числе относящихся к региональной истории (истории родного края); умения анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем.

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

Формы контроля: творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, диаграммами, таблицами, историческими источниками.

В структуру программы входят 2 образовательных блока:

- ✓ теоретический
- ✓ практический.

Курс рассчитан на 68 часов (2 года обучения, из расчета 1 час в неделю).

Содержание программы

Введение (5 ч.)

Проблемы источниковедения при изучении истории России.
Источниковедение как специальная историческая дисциплина. Источниковедение истории России: ожидания и особенности. Исторический источник - основа исторического знания. Откуда берутся и как находят исторические источники.

Классификация исторических источников: по форме, по типу, по виду.

Исторический источник как предмет изучения.
Сущность исторического источника. Информация - содержание исторического источника. Принципы объективизма и историзма при оценке источников. Источник - объект исследовательской деятельности.

Основные этапы работы с историческим источником.
Источниковедческий анализ и его этапы: определение внешних особенностей памятника, установление его подлинности, прочтение текста источника; установление времени, места, авторства, поиск обстоятельств и мотивов происхождения текста; истолкование текста, определение его достоверности, полноты, научной значимости. Историческая критика источника. Интерпретация (истолкование) источника.

Источниковедение Древней и Московской Руси X – XVвв. (9ч.)
Предки восточных славян в трудах античных авторов, византийских, западноевропейских и восточных источниках.
Упоминание расселения венедов и восточных славян в "Естественной истории" Плиния Старшего. " О народоправстве у славян в трудах Прокопия Кесарийского. Константин Багрянородный о полюдье. "История" Льва Диакона: записки очевидца о Святославе. "Хроники" Иордана: войны готов со славянами.Сведения о Руси эпохи Владимира Святославича. Географические труды арабских авторов о расселении славян.

Летописи и летописание.
Методы исследования летописейЛетописи и летописцы. Летописание как часть культурно-исторического процесса. Датировка летописей. Летописный извод. Достоверность летописных сведений. Летописи и художественное творчество. Общегосударственное летописание. "Повесть временных лет". История создания "Повести временных лет". Три редакции "Повести...". Нестор - первый русский писатель и летописец ("Чтения о Борисе и Глебе", "Житие Феодосия Печерского"). Сильвестр - придворный летописец Мономашичей. Договоры, правовые акты в контексте летописи. "Поучение" Владимира Мономаха. Роль вставных новелл в контексте летописных записей (о Борисе и Глебе, об ослеплении князя Василько).

Законодательные акты (X-XV вв.).
Правовые акты: публично-правовые и частно-правовые. "Русская Правда" и ее состав. Авторство "Русской Правды". Понятия древнерусского права: вира, реза, купа, ряд и др. "Устав" Владимира Мономаха. Судные и уставные грамоты.

Литературные и публицистические памятники (X-XV вв.).

Своеобразие жанра древнерусской литературы: слово, сказание, послание, поучение, моление, житие. "Слово о законе и благодати" Илариона - первый литературно-философский трактат. От "Слова о полку Игореве" до "Слова о Мамаевом побоище" - эволюция историко-патриотической линии в древнерусской литературе.

Источниковедение России XVI -XVII веков. (11 ч.)

Развитие летописной традиции: взлет и падение летописания.
Своеобразие московского летописания: государственничество и политизированность. Утрата объективности и обеднение содержания. Отражение в летописях политической и идеологической борьбы. От "Московского летописца" к общерусскому летописанию. "Никоновская летопись". Лицевой свод XVI века. Летописи Смутного времени.

Законодательные акты XVI-XVII веков.
Законодательные своды: Судебник 1497 года и Судебник 1550 года. Сложность состава Судебников. Соборное Уложение 1649 года. Содержание глав, возникновение юридического языка. Крепостное право по версии Соборного Уложения. Обогащение форм и содержания локальных законодательных актов.

Актовые материалы XVI-XVII веков.
Усложнение состава и назначения актовых материалов. Грамоты: порядные, ссудные, данные, служилой кабалы. Духовные грамоты.

Делопроизводственные материалы (XVI-XVII вв.)
Делопроизводство. Столбцы. Царские указы. Приговоры. Приказы. Разрядные книги. Писцовое делопроизводство. Судебные дела. "Расспросные" и "пыточные речи".

Литературные и публицистические памятники (XVI-XVII вв.).
Возрастание исторической ценности и содержательной наполненности памятников литературы и публицистики. "Сказание о князьях Владимирских". "Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским". "Домострой" Сильвестра. Иван Пересветов. "Сказание Авраамия Палицына". "Сочинение о России в царствование Алексея Михайловича" Г. Катошихина - взгляд на Россию первого русского политического эмигранта. "Житие протопопа Аввакума" - памятник русской литературы.

Источниковедение России XVIII - XIX века. (13 ч.)
Законодательные акты.
"Табель о рангах" 1722 года. "Жалованные грамоты..." "Манифест о вольности дворянства" 1762 года. Приёмы поиска, источниковедческого анализа и использования массовой документации.

Политические сочинения и публицистика.
Особенности политических сочинений и публицистики. "Книга о скудности и богатстве" И.Т. Посошкова как образец политической публицистики. Основные идеи и содержание сочинений Ф. Прокоповича, М.В. Ломоносова, В.И. Татищева. Дискуссия о роли абсолютизма в России. "Наказ Екатерины II" - образец риторики просвещенного абсолютизма. Либеральная критичность публицистики Н.Н. Новикова. "Путешествие из Петербурга в Москву" А.Н. Радищева - радикальный антикрепостнический памфлет. Идеи Н.М. Карамзина, М.М. Сперанского, П.Я. Чаадаева и славянофилов. Документы декабристских организаций.

Периодическая печать.
Возникновение и общественно - политические условия развития российской периодики и ее место в системе источников. "Ведомости" 1702 года - первенец российской печати. Типы изданий и принципы классификации периодических изданий. Методика

источниковедческой критики периодики. Основные идейные направления периодической печати. Журналы и газеты XIX вв.

Мемуары, дневники, частная переписка.
Личностный, субъективный характер мемуаристики и эпистолярии как типа исторических источников.. Роль авторской оценки. Личность автора как критерий доверия к его информации. "Мемуары Екатерины Великой" и "Записки" кн. Екатерины Дашковой. 1812 год в воспоминаниях: дневник Д.Давыдова, «Очерки Бородинского сражения» Ф.Н.Глинки, «Записки о 1812 годе» С.Н.Глинки. Россия XIX в. глазами иностранцев.

Статистические источники.
Статистические источники периода Российской империи (XVIII – начало XX в.): материалы Генерального межевания, приложения к губернаторским отчетам, документы Центрального статистического комитета МВД, документы статистики Министерства финансов и Министерства торговли и промышленности, документы земской статистики (подворные переписи, бюджетные обследования, текущая статистика), материалы переписей (всероссийской всеобщей, промышленных, сельскохозяйственных, поземельной собственности и др.), документы предпринимательских организаций и акционерных обществ. Методики и приемы исследования статистических источников

Источниковедение новейшего периода отечественной истории. (28 ч.)

Законодательные акты советского периода и новой России.
Декреты Советской власти как исторический источник: история создания, особенности и методика работы с ними. Конституции РСФСР, СССР, РФ как исторические источники. Законы о планах развития народного хозяйства, их роль и значение в жизни общества. Этапы их разработки и порядок утверждения. Публикации пятилетних планов и их информативные возможности. Административно-распорядительные документы органов государственного управления СССР - РСФСР-РФ, исполнительных комитетов местных Советов и органов местного самоуправления РФ. Их значение как исторических источников.

Массовые источники: развитие и оформление понятия.
Эволюция массовых источников в 1917 – начала 90-х гг.
Основные направления в изучении массовых источников. Гражданское и партийное направления. Использование метода выборочной обработки массовых источников в отечественном источниковедении. Классификация источников в отечественном источниковедении. Статистические источники советского периода (1917–1991 гг.): материалы статистики промышленности и транспорта, материалы статистики сельского хозяйства, включая выборочные обследования крестьянских хозяйств и крестьянских бюджетов, материалы статистики народонаселения (переписи 1920, 1926, 1937, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989 гг.). Материалы планирования развития народного хозяйства. Публикации статистических данных в Российской империи и Советском Союзе.

Итоговое занятие. (2ч.)
Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление конспекта, тезисов, ответы на вопросы контрольного тестирования, написание исторического эссе.

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности
		теория	практика	Всего	
	10 класс				
I	**Введение**	**3**	**2**	**5**	Овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
1)	Проблемы источниковедения при изучении истории России	1		1	
2)	Классификация исторических источников: по форме, по типу, по виду. Исторический источник как предмет изучения.	1	1	3	
4)	Основные этапы работы с историческим источником.	1	1	3	
II	**Источниковедение Древней и Московской Руси X – XVвв.**	**6**	**3**	**9**	Овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; формирование умений оценивать различные исторические версии.
1)	Предки восточных славян в трудах античных авторов, византийских, западноевропейских и восточных источниках.	2	1	3	
2)	Летописи и летописание.	2	1	3	
3)	Законодательные акты (X-XV вв.)	2	1	3	
III	**Источниковедение России XVI - XVII веков**	**8**	**3**	**11**	Овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме; овладение навыком анализа текста (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, время, умение «видеть»

					подтексты);
1)	Развитие летописной традиции: взлет и падение летописания	2	1		
2)	Законодательные акты XVI-XVII веков	2	1		
3)	Актовые материалы XVI-XVII веков	1			
4)	Делопроизводственные материалы (XVI-XVII вв.)	1			
5)	Литературные и публицистические памятники (XVI-XVII вв.)	2	1		
IV	**Источниковедение России XVIII - XIX века**	**6**	**3**	**9**	Формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты; формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии); овладение умением определять стратегию своего чтения; овладение умением делать читательский выбор;
1)	Законодательные акты.	1	1		
2)	Политические сочинения и публицистика	2	1		
3)	Периодическая печать	1			
4)	Мемуары, дневники, частная переписка **ИТОГО – 34ч.**	2	1		
	11 класс				
I	**Источниковедение России XVIII - XIX века**	**2**	**2**	**4**	
1)	Статистические источники.	2	2		
II	**Источниковедение новейшего периода отечественной истории**	**16**	**12**	**28**	Формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных; – овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы); – знакомство с историей литературы;

					знакомство со смежными с историей сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).
1)	Законодательные акты советского периода и новой России	8	6		
2)	Массовые источники: развитие и оформление понятия	8	6		
III	Итоговое занятие		2	**2**	Практическое решение заданий ЕГЭ
	ИТОГО – 34ч.				