

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рассмотрено на заседании кафедры  
предметов естественно-  
математического цикла

**Протокол №7 от 26.05.2017г.**

Одобрено на заседании  
НМС гимназии  
**Протокол №10 от  
29.05.2017г.**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Гимназия»  
\_\_\_\_\_ Т.И. Цыпнятова  
**Приказ № 140 от  
22.08.2017г.**

Программа внеурочной деятельности обучающихся

**Экологический клуб «Косатка»  
7-9 классы**

Учитель  
Москалева Г.Б.

2017 год

г. Полярный

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой для разработки программы внеурочной деятельности экологического клуба «Косатка» являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарта ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897) (с изменениями и дополнениями).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов начального общего, основного общего образования утвержденное приказом директора МБОУ «Гимназия» от 10.02.2016г. № 24.
- Авторская образовательная программа внеурочной деятельности экологического клуба школьников Щипачевой Т.В. -2008г. <http://festival.1september.ru>
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 282110 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).

### Цели:

- **Социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы, людей; методах познания живой природы;
- **Приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере экологической науки;
- **Создание** условий к формированию экологической культуры обучающихся, основной чертой которой является бережное отношение к природе
- **Ориентация** в системе моральных норм и ценностей; признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- **Развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **Овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, целостно-смысловыми, коммуникативными;
- **Формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

### Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- воспитание чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

## **Виды внеурочной деятельности:**

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

## **Формы организации внеурочной деятельности:**

- Экскурсии
- Круглые столы
- Конференции
- Диспуты
- Олимпиады
- Соревнования
- Проекты
- Общественно-полезная практика
- Интеллектуальные клубы
- Библиотечные вечера
- Конкурсы
- Викторины
- Познавательные игры и др.

## **Содержание программы.**

### **Первый год обучения**

Программа первого года обучения экологического клуба рассчитана на возраст 11-12 лет (6 кл.) Всего часов 34, по одному занятию в неделю.

#### **Учебно – тематический план первого года обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	
		<b>теория</b>	<b>экскурсии</b>
1	Введение.	1	-
2	Жизнь прекрасна!	2	1
3	Природа, красота явлений природы.	4	-
4	Объекты неживой природы.	7	1
5	От динозавров до человека.	2	-
6	Объекты живой природы.	10	2
7	Загадка космоса.	2	-
8	Человеческий организм.	5	-
10	Всего часов:	34	4

## **Содержание курса:**

### **Тема №1. Введение.**

Вводное занятие. Знакомство детей между собой. Знакомство с кабинетом. Распорядок работы клуба.

### **Тема №2. Жизнь прекрасна!**

Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии. Смотрим репродукции известных художников И.И. Шишкина, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского. Слушаем музыку Баха, Бетховена, Римского-Корсакого. Читаем стихи русских поэтов.

- Экскурсия в сквер им. Ларина, ребята собирают опавшие листья, составляют букеты

### **Тема №3. Природа, красота явлений природы.**

*Явления природы:* снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии.

*Полярное сияние* - одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины.

- Конкурс рисунков на тему «Осень»;
- Проведение праздника «Осенний марафон» (ребята своими руками мастерят поделки из природного материала).

### **Тема №4. Объекты неживой природы.**

Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней(яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

- Опыты с водой (живая вода, вода под микроскопом);
- Экскурсия в краеведческий музей. Тема «Минералы Мурманской области»

### **Тема №5. От динозавров до человека.**

Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.

### **Тема №6. Объекты живой природы.**

Растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны животных (массовые миграции, самоубийства

китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы?

- Занятие на тему «Лекарственные и ядовитые растения» (сценка с участием ребят «В гостях у травницы Лизаветы»);
- Экскурсия в теплицу
- Игры- тренинги;
- Просмотр видеофильма о косатках и дельфинах;
- Экскурсия в краеведческий музей. Тема «Животные Мурманской области»

### **Тема №7. Загадка космоса.**

Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звёзды? Что такое комета? Почему астрономы полагают, что на Марсе может быть жизнь?

### **Тема №8. Человеческий организм.**

Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга?

Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки (никотин, алкоголь).

- Практическое занятие оказание помощи пострадавшему (измерение температуры тела, перебинтовывание кистей и пальцев рук, головы, полоскание горла минеральной водой, искусственное дыхание);
- Занятие «Лучше не пробуй» (о вреде никотина и алкоголя).

### **По окончании первого года обучения учащийся должен:**

- уметь отличать по признакам 10-20 видов растений и знать их названия;
- знать 10 видов животных и их отличительные признаки;
- уметь отличить съедобный гриб от не съедобного;
- знать 3-4 вида аквариумных рыбок;
- знать отличительные особенности нескольких видов птиц;
- иметь представление о свойствах воды и её значении в быту;
- владеть основными экологическими терминами, пользоваться понятийным аппаратом;
- уметь самостоятельно подготовить сообщение по теме и выступить с ним перед аудиторией.

### **Второй год обучения**

Программа второго года обучения, рассчитана на средний возраст, подростки 12-13 лет (7 класс). Всего часов 34, по одному занятию в неделю.

## Учебно – тематический план второго года обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	экскурсии
1	История возникновения и развития экологии.	2	-
2	Голубая планета Земля.	2	-
3	Жизнь в лесу.	4	1
4	Многообразие животных и растений.	4	1
5	Место человека в природе.	4	1
6	Планете имя-океан.	3	-
7	Человек изменяет Землю.	3	1
8	Проблемы экологии.	4	-
9	Основные экологические термины и понятия.	4	-
10	Состояние экологии в России.	2	
11	Права и обязанности участника объединения.	2	
	Итого:	34	4

### Содержание курса:

#### Тема №1. История возникновения и развития экологии.

Общая и частная экология. Некоторые теории происхождения жизни на Земле. История, испытания и изменение облика планеты.

#### Тема №2. Голубая планета Земля.

Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Огнедышащая Земля. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.

#### Тема №3. Жизнь в лесу.

Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса разных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов. Животный мир лесов, его разнообразие. Леса-лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

- Экскурсия в лес, очистка леса от мусора.

#### Тема №4. Многообразие животных и растений.

Дикие животные, их виды. Домашние животные их виды и приносимая человеку польза.

Животные, содержащиеся в уголке природы. Общие правила ухода за аквариумом и его обитателями, за млекопитающими, за птицами. Деревья и кустарники, произрастающие в Западной Сибири. Лесная аптека. Взаимодействие различных типов растений между собой. Конкуренция растений и что она означает. Комнатные растения Общие правила

ухода за растениями. Практическая работа по формированию навыков ухода за растениями в уголке природы.

- Экскурсия на птицефабрику, экскурсия на ферму. Приглашение специалиста, ветеринарного врача.
- Практическая работа по пересадки комнатных растений в уголке природы. Отработка основных навыков по уходу за комнатными растениями.

### **Тема №5. Место человека в природе.**

Природа- колыбель человечества.

Загадка появления человека. Человек- животное, обладающее разумом.

Будущее человека, может ли человек выжить без природы. Возвращение в природу - один из возможных вариантов развития человечества. Варианты примирения человека и природы. Пример первобытных племён, это пример единения с природой. Что ожидает человечество.

- Экскурсия в краеведческий музей.

### **Тема №6. Планете имя-океан.**

Жизнь в морях и океанах. Поверхностные и глубинные морские животные. Рыбы, их многообразие и необычные формы. Жизнь на дне. Кораллы. Хищники морских глубин (акулы, скаты, касатки). Всепланетный океан. Уровень мирового океана. Приливы и отливы. Куда текут океанские воды? Гольфстрим - водяное отопление Европы. Волны на воде. Айсберги - плавающие ледяные горы.

- Просмотр видеофильмов: «Живые обитатели морских глубин», «Акулы».

### **Тема №7. Человек изменяет Землю.**

Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды. Использование природных богатств. Пожары на нефтяных месторождениях. Непосильная тяжесть городов. Отходы и свалки. Влияние водохранилищ, а также ГЭС и ТЭЦ на экосистему городов и посёлков. Влияние автомобильного транспорта на экологию. Глобальное потепление климата, в чём причина и чем это грозит человечеству и всему живому на Земле. «Зелёные»- чем занимается и что пропагандирует данная организация.

- Экскурсия по городу «Приспособление растений и животных к жизни в городах».

### **Тема №8. Проблемы экологии.**

Проблема заболоченности территории. Проблема роста больших городов и вытеснения ими животных и птиц с места их постоянного обитания. Проблема загрязнения Мирового океана, водоёмов, суши и уменьшение пресной воды. Проблема уменьшения запасов не возобновимых сырьевых и энергетических ресурсов. Влияние экологических факторов на физическое и психическое здоровье человека и на генофонд человеческой популяции.

- Разъяснительная работа среди населения о необходимости раздельного выброса мусора. Выступление членов клуба с агитационными сценками перед взрослой и детской аудиторией.

### **Тема №9. Основные экологические термины и понятия.**

Термин экология предложенный зоологом Э. Геккелем. Формулирование понятий экосистемы и биогеоценоза. Понятие конкурентного исключения, популяций у растений. Знакомство с литературой экологического направления.

#### **Тема №10. Состояние экологии в России.**

Состояние экологии в России в отличие от капиталистических стран. Природоохранная деятельность.

- Выступление ребят с докладами о проблемах экологии в России. Беседа о состоянии экологии в современной России.

#### **Тема №11. Права и обязанности участника объединения.**

Разработка устава и законов детского объединения.

- Тренинги: «Экологическая этика», «Учимся формулировать законы».

#### **По окончании второго года обучения учащийся должен:**

- знать и уметь манипулировать основными экологическими терминами понятиями;
- уметь выступить с сообщением или докладом перед аудиторией;
- знать основные виды загрязнений и загрязняющих веществ;
- уметь применять на практике полученные знания и умения, а именно: уметь осуществлять уход за комнатными растениями; самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений, уметь самостоятельно ухаживать за домашними животными;
- уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения;
- определиться в выборе дальнейшего курса обучения.

### **Третий год обучения**

Программа третьего года обучения рассчитана на подростков 14-15 лет ( 8 кл.)

Всего часов 34, по одному занятию в неделю.

#### **Учебно – тематический план третьего года обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Теория экскурсии</b>	
1	Природоохранная деятельность.	6	
2	Экология человека.	12	
3	Современные проблемы экологии.	6	
4	Цивилизация – начало борьбы с природой.	5	
5	Состояние экологии в Мурманске , Мурманской области	5	2
	Итого:	34	2

#### **Содержание курса:**

**Тема №1. Природоохранная деятельность.**



Исчезающие виды растений и животных. Заповедники, заказники, природоохранные зоны Мурманской области. Работа по восстановлению численности исчезающих видов животных. Зарубежная практика в области охраны животной среды.

### **Тема №2. Экология человека.**

Что происходит, когда мы растём. Что такое переливание крови, группы крови. В здоровом теле здоровый дух. Секреты русской бани. Режим дня. Значение гимнастических упражнений. Учимся правильно поднимать тяжести. Соло для позвоночника. Акселерация – явление века. Напоминание прописных истин. Наркомания – беда человечества. Некоторые приёмы ухода за своим телом. Поговорим о моде, косметике и гигиене. Приятного аппетита! Проблемы питания, модифицированные продукты. Генная инженерия плюсы и минусы.

- Акции: «Нет добровольному безумию!», «Наркомания – разрушение личности». Диспуты на темы: «Что значит здоровый образ жизни – как мы его понимаем», «Похудалая горячка», «Модные болезни». Выступления в классах школы.

### **Тема №3. Современные проблемы экологии.**

Экологические проблемы современной цивилизации (свалки, загрязнение океанов, кислотные дожди, озоновые дыры и т. Д.). Нарушение человеком механизмов саморегуляции и поддержания равновесия в природе. Опасность глобальной экологической катастрофы. Проблема загрязнения атмосферного воздуха. Вопрос о Киотском протоколе. Аномальные атмосферные явления.

- Создание «Зелёного патруля». Изготовление и раздача информационных буклетов «Берегите природу», «Лес - наше богатство».

### **Тема №4. Цивилизация - начало борьбы с природой.**

Первые цивилизации – начало борьбы с природой. Взаимоотношения первых цивилизаций с природой. Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы. Опасность глобальной экологической катастрофы.

- Экскурсия в краеведческий музей «Жизнь саамов».

### **Тема №5. Состояние экологии в Мурманске и Мурманской области.**

Медико – экологические аспекты качества жизни детского населения крупного регионального центра. Горно - обогатительный комбинат «Североникель»: мечта и реальность. Кольская АЭС. Основные экологические проблемы нашего региона.

- Экскурсия в г. Мурманск на атомный ледокол «Ленин»
- Посадка деревьев

### **По окончании третьего года обучения учащийся должен:**

- уметь собирать краеведческую информацию;
- знать, как правильно посадить дерево и уметь это сделать самому;
- иметь представление об экологических проблемах современного мира и своего региона;
- уметь критически оценивать информацию и уметь отстаивать свою позицию.

## Список литературы:

### Для педагога:

1. Конвенция о правах ребёнка. Нью – Йорк; ЮНИСЕВ 1991г.
2. Постановление правительства РФ от 7. 03. 1995г. За№233 «Об утверждении типового положения об учреждении дополнительного образования детей».
3. Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.
4. Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.
5. Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993г.
6. Биология газеты.
7. Биология в школе (журналы).
8. Изгаршев А.В. «Поговорим о них». Общество 1993.
9. Бадьева Э.А. «Животные в нашем доме». Свердловск 1990г.
10. Актуальные проблемы охраны атмосферного воздуха, перспективы развития мониторинговых исследований на территории Омской области. Правительство Омской области 2006г.

### Для учащихся:

1. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
2. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.
3. Кашинская Е,А. Всё обо всём. М 1999г.
4. Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.
5. Соло для позвоночника А. Ситель Москва 2006г.
6. Целительные силы Г. П. Малахов АО «Комплект» 1995г.