

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рассмотрено на заседании кафедры
предметов гуманитарного цикла

Протокол № 7 от 26.05.2017 г.

Одобрено на заседании
НМС гимназии

Протокол № 10 от 29.05.2017 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия»
_____ Т. И. Цыпнятова

Приказ № 140 от 22.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

**«Подготовка к олимпиадам, научно-практическим конференциям,
конкурсам, викторинам» в 7 "Б" классе**

СОСТАВИЛА:

**Томенко Екатерина Владимировна,
учитель русского языка и литературы**

**г. Полярный
2017-2018 уч.г.**

Пояснительная записка

Программа подготовки учащихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам ставит своей целью формирование и развитие творческого потенциала личности, познавательной активности, умения добывать и применять знания на практике.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;
- формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения;
- развивать различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- учить работе с дополнительной и справочной литературой;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- формировать мотивацию к учебной деятельности, уверенность в интеллектуальной и социальной сферах, позитивное мышление, творческие качества личности, самоконтроль и самооценку выполненной работы и своей деятельности на уроке, коммуникативные умения, настойчивость в поисках решения задач, активную позицию, умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать её;
- создать условия для каждого ребенка заниматься в соответствии со своими силами и интересами.

Формы организации познавательной деятельности учащихся

Формы организации познавательной деятельности учащихся могут быть самыми разнообразными:

- групповая,
- коллективная,
- индивидуальная.

Методы обучения

В процессе обучения можно использовать всё многообразие методов и приёмов обучения: беседу, спор, игру, самостоятельную работу, выполнение практических упражнений и заданий, решение проблемных ситуаций и др.

Построение занятий.

Данные занятия создают условия для развития у детей познавательных интересов, формируют стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывают у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления;
- задания на развитие речи;
- задания на развитие кругозора

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

осознавать и определять (называть) свои эмоции; *осознавать и определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; *чувствовать* красоту, богатство и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; воспитание *любви и уважения* к Отечеству, его языку, культуре; развитие *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интереса* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интереса* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения; *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

Содержание программы.

1. **"Понемногу о многом"**. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Ученые-лингвисты. (1 ч.)
2. **"Великий и могучий"**. **Этимология**. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем. (1 ч.)
3. **Фонетика**. Звук и буква. Звуковая жизнь слова. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. (1 ч.)
4. **Лексикология**. Жизнь слов. Как рождаются и живут слова. Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари. (1 ч.)
5. **Лексикология**. Омонимы (омографы, омофоны, омоформы). Омонимы и многозначность. Лексическое богатство русского языка. Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях. (1 ч.)
6. **Фразеология**. Фразеологическими тропами. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в литературных произведениях. (1 ч.)
7. **Ономастика. Топонимика**. Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища. Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (1 ч.)
8. **Язык и речь**. Языковой портрет. Речь и культура общения. Риторика – наука красиво говорить. Что такое ораторское искусство, изучение приемов и способов построения выразительной публичной речи. (1 ч.)
9. **Моя любимая книга**. Презентация любимой книги. (1 ч.)

Программа рассчитана на 9 часов в год (0,25 ч. в неделю).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Разделы | Количество часов | Основные вопросы, рассматриваемые на занятии | Характеристика основных форм организации и видов деятельности учащихся |
|--------------|-------------------------------------|------------------|--|---|
| 1. | "Понемногу о многом". | 1 | Организационное занятие | Создание презентаций по темам "Из истории слов и выражений", "Почему мы так говорим", "Ученые-лингвисты". |
| 2. | "Великий и могучий". Этимология. | 1 | Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Этимологический словарь. | Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем. |
| 3. | Фонетика. | 1 | Фонетический анализ слова | Выполнение фонетического анализа слова, выполнение олимпиадных заданий по теме "Фонетика". |
| | Лексикология. | 1 | Как рождаются и живут слова? | Игра "Лексический марафон". |
| | Лексикология. | 1 | Омонимы (омографы, омофоны, омоформы). | Лото "Омонимы". |
| | Фразеология. | 1 | Употребление фразеологизмов в речи. | Беседа. Викторина "Фразеологизмы". Создание мини-проектов "Фразеологизмы" (нахождение фразеологизмов в литературных произведениях). |
| | Ономастика. Топонимика. | 1 | Имена, фамилии, прозвища. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. | Составление словаря имён. Исследовательский проект "Топонимика родного края". |
| | Язык и речь. | 1 | Языковой портрет. Речь и культура общения. Риторика – наука красиво говорить. | Лекция с элементами беседы. Создание проекта "Языковой портрет семиклассника гимназии". Конкурс чтецов. |
| | Моя любимая книга. | 1 | Презентация любимой книги. | Презентация |
| ИТОГО | | 9 часов | | |

Используемая литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
3. Волина В.В. Этимологический словарь. – СПб, 2000.
4. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. – М., 2007.
5. Левонтина И.Б. О чём речь. – М., 2016.
6. Левонтина И.Б. Русский язык со словарём. – М., 2010.
7. Московский интеллектуальный марафон. 9-11 классы: Сборник заданий. – М., 2002.
8. Олимпиадные задания по русскому языку. 9-11 классы / авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград, 2007.
9. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. – М., 2004.
10. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
11. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
12. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
13. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
14. Ресурсы сети Интернет.