


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия»

Рассмотрено на заседании
кафедры учителей
начальных классов
Протокол №7
от 28.05.2020г.

Одобрено на заседании
МС гимназии
Протокол №14
от 29.05.2020г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ
«Гимназия»
Т.И. Цыпнятова
№ 289 от 29.05.2020г.



ТОЧКА РОСТА
Центр образования цифрового
и гуманитарного профилей

Дополнительная общеразвивающая программа
общеинтеллектуальной направленности «Шахматы»

Срок реализации: 3 года
Возраст обучающихся: 7-10 лет

Составитель:
заместитель директора по УВР
Семенников Сергей Алексеевич

2020 год
г. Полярный

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Результаты освоения курса
3. Учебный план
4. Содержание изучаемого курса
5. Комплекс организационно-педагогических условий
6. Список литературы
7. Приложения

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Шахматы» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказа Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Учебного пособия для общеобразовательных организаций «Шахматы в школе». Рабочие программы. 1–4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017 – 35 с.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Ведение занятий позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в содержание занятий игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отставать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

На реализацию программы отводится 3 часа в неделю, общий объем учебных часов в год составляет 108 часов. При необходимости используются дистанционные формы работы.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Развивающие задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты:

Обучающийся 1 класса научится понимать следующую информацию:

- о шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
- о названиях шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;

Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Метапредметные результаты:

- находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления, играть честно, дружно, соблюдая установленные правила.

В результате изучения данной программы обучающийся 2 класса научится:

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- знать выигрышные стратегии матования одинокого короля;

Метапредметные результаты:

- находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления, играть честно, дружно, соблюдая установленные правила;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.

В результате изучения данной программы обучающийся 3 класса научится:

- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
- использовать базовые понятия.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- знать основные идеи комбинаций различных типов;
- распознавать понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- знать слабые и сильные поля, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады;

Метапредметные результаты:

- находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления, играть честно, дружно, соблюдая установленные правила.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

1 год обучения

№п/п	Раздел, тема	Всего	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Шахматная доска и фигуры	10	4	6
2	Ходы и взятия фигур	40	10	30
3	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	30	8	22
4	Запись шахматных ходов	4	2	2
5	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	14	4	10
6	Общие принципы разыгрывания дебюта	10	3	7
	Итого:	108	31	77

2 год обучения

№п/п	Раздел, тема	Всего	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Шахматная доска и фигуры	10	4	6
2	История развития шахмат	3	3	
3	Шахматная нотация	14	4	10
4	Ценность шахматных фигур.	10	3	7
5	Техника матования одинокого короля	10	4	6
6	Достижение мата без жертвы материала	10	3	7
7	Шахматная комбинация	46	11	34
8	Итоговое занятие	6		6
	Итого:	108	31	77

3 год обучения

№п/п	Раздел, тема	Всего	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Шахматная доска и фигуры	10	4	6
2	История развития шахмат	3	3	
3	Основы дебюта	25	7	18
4	Основы миттельшпиля	25	7	18
5	Основы эндшпиля	39	10	29
6	Итоговые занятия	6		6
	Итого:	108	31	77

Содержание программы

1 год обучения

Шахматная доска и фигуры (10 ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (40 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (30 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (4 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (14 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (10 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки

2 год обучения

Шахматная доска и фигуры (10ч)

Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания “Две фигуры против целой армии”, “Убери лишние фигуры”, “Ходят только белые”, “Неотвратимый мат”. Игровая практика.

История развития шахмат (3ч)

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу.

Шахматная нотация (14ч)

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика. Дидактические игры и задания: “Назови вертикаль”; “Назови горизонталь”; «Назови диагональ», “Какого цвета поле?”, “Кто быстрее”, “Вижу цель”. Игровая практика.

Ценность шахматных фигур (10ч)

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика. Дидактические игры и задания “Кто сильнее”, “Обе армии равны”, «Выигрыш материала», “Защита”. Игровая практика.

Техника матования одинокого короля (10ч)

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика. Дидактические, игры и задания: “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король” и др. Игровая практика.

Достижение мата без жертвы материала (10ч)

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика. Дидактические игры и задания: “Объяви мат в два хода”, “Защитись от мата”. Игровая практика.

Шахматная комбинация (45ч)

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика. “Выигрыш материала”. Игровая практика. Дидактическое задание “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика. “Сделай ничью”. Игровая практика. «Проведи комбинацию».

Итоговое занятие (6ч)

Практика. Проведение внутреннего турнира по итогам учебного года.

3 год обучения

Шахматная доска и фигуры (10ч)

Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур.

Практика. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала. Практика матования одинокого короля. Игровая практика с записью шахматной партии.

История развития шахмат (3ч)

История распространения шахмат в средние века. Шахматы в западном и восточном мире. Появление и распространение шахмат в России.

Основа дебюта (25ч)

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Коротко о дебютах. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте.

Практика. “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат”, “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”, “Защита от мата”, “Выведи фигуру”. “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”, “Мат в 2 хода”, “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”, “Нужно ли побить пешку?”; “Захвати центр”; “Можно ли сделать рокировку?” и др. Игровая практика.

Основы миттельшпиля (25ч)

Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практика. “Выигрыш материала”, “Мат в 3 хода”, “Сделай ничью” и др.

Основы эндшпиля (39ч)

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика. “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. “Выигрыш или ничья?”, определить, выиграно ли данное положение; “Куда отступить королем?”, надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей; “Путь к ничьей”, точной игрой надо добиться ничьей. Игровая практика.

Итоговые занятия (6ч)

Практика. Организация и проведение турниров среди учащихся по итогам 3 лет обучения.

Комплекс организационно-педагогических условий

Кадровые условия реализации курса

Требования к кадровым ресурсам:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников, реализующих курс.

Материально-технические условия реализации курса

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 3 штуки;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук;
- интерактивная шахматная доска.

Список литературы

1. Sarhan, Guliev The Manual of Chess Endings / Das Lehrbuch der Schachendspiel / Учебник шахматных окончаний / Manual de finales ajedrecisticos / Sarhan Guliev. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2011. - 184 с.
2. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
3. Гулиев, С. РШД.ВШМ.Владимир Крамник.Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 с.
4. Калиниченко, Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир, 2011. - 185 с.
5. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
6. Лысенко, Сергей Беседы с шахматным психологом / Сергей Лысенко. - Москва: Машиностроение, 2011. - 104 с.
7. Межзональные турниры. Рига-79, Рио-де-Жанейро-79. - Москва: Машиностроение, 2010. - 416 с.

8. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.
9. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 176 с.
10. Селезнев, Алексей 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю / Алексей Селезнев. - Москва: Гостехиздат, 2013. - 104 с.
11. Фишер, Бобби Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер , Эдуард Гуфельд. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2014. - 278 с.
12. Халифман, А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) / А. Халифман. - М.: Гарде, 2012. - 235 с.
13. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, 2010. - 224 с.
14. Шахматный информатор 44. VII-XII 1987. - М.: Sahovski Informator, 2013. - 444 с.
15. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012.- 232с.

Приложения

Календарно-тематическое планирование (1 год обучения)

№п/п	Раздел, тема занятия	Всего часов	Из них:		Дата проведения
			Теория	Практика	
1.	Шахматная доска и фигуры	10	4	6	
1	Шахматная доска	1	1		
2	Поля, линии	1	1		
3	Легенда о возникновении шахмат	1	1		
4	Обозначение полей и линий	1	1		
5	Шахматные фигуры и их обозначения	1		1	
6	Шахматные фигуры и их обозначения	1		1	
7	Шахматные фигуры и их обозначения	1		1	
8	Шахматные фигуры и их обозначения	1		1	
9	Шахматные фигуры и их обозначения	1		1	
10	Шахматные фигуры и их обозначения	1		1	
2.	Ходы и взятия фигур	40	10	30	
11	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки	1	1		
12	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки	1		1	
13	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки	1		1	
14	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки	1		1	
15	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки	1		1	
16	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки	1		1	
17	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки	1		1	
18	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки	1		1	
19	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки	1		1	
20	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске	1		1	
21	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске	1	1		
22	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске	1		1	
23	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске	1		1	
24	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске	1		1	
25	Угроза, нападение, защита	1	1		
26	Угроза, нападение, защита	1		1	
27	Угроза, нападение, защита	1		1	
28	Угроза, нападение, защита	1		1	
29	Угроза, нападение, защита	1		1	

30	Превращение и взятие на проходе пешкой	1	1		
31	Превращение и взятие на проходе пешкой	1		1	
32	Значение короля	1	1		
33	Значение короля	1		1	
34	Шах.	1	1		
35	Шах	1		1	
36	Шах	1		1	
37	Короткая и длинная рокировка	1	1		
38	Короткая и длинная рокировка	1		1	
39	Начальная позиция	1	1		
40	Начальная позиция	1		1	
41	Запись шахматных позиций	1	1		
42	Запись шахматных позиций	1	1		
43	Запись шахматных позиций	1		1	
44	Практическая игра	1		1	
45	Практическая игра	1		1	
46	Практическая игра	1		1	
47	Практическая игра	1		1	
48	Практическая игра	1		1	
49	Практическая игра	1		1	
50	Практическая игра	1		1	
3.	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	30	8	22	
51	Способы защиты от шаха.	1	1		
52	Способы защиты от шаха.	1		1	
53	Способы защиты от шаха.	1		1	
54	Открытый, двойной шах.	1		1	
55	Открытый, двойной шах.	1		1	
56	Мат	1	1		
57	Мат.	1		1	
58	Мат	1		1	
59	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	1		
60	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1		1	
61	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1		1	
62	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1		1	
63	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1		1	
64	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1		1	
65	Пат	1		1	
66	Пат	1		1	
67	«Бешеные» фигуры.	1		1	
68	«Бешеные» фигуры.	1		1	
69	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	1		
70	Сходство и различие между понятиями	1		1	

	мата и пата.				
71	Выигрыш	1		1	
72	Выигрыш	1		1	
73	Ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1		1	
74	Ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1		1	
75	Ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1		1	
76	Правила шахматных соревнований.	1	1		
77	Правила шахматных соревнований.	1	1		
78	Правила шахматных соревнований.	1	1		
79	Шахматные часы.	1	1		
80	Шахматные часы.	1		1	
4.	Запись шахматных ходов	4	2	2	
81	Принцип записи перемещения фигуры	1	1		
82	Полная и краткая нотация	1	1		
83	Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки	1		1	
84	Шахматный диктант	1		1	
5.	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	14	4	10	
85	Ценность фигур	1	1		
86	Единица измерения ценности	1		1	
87	Единица измерения ценности	1		1	
88	Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске	1	1		
89	Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске	1		1	
90	Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске	1		1	
91	Размен	1	1		
92	Размен	1		1	
93	Равноценный и неравноценный размен	1	1		
94	Равноценный и неравноценный размен	1		1	
95	Равноценный и неравноценный размен	1		1	
96	Материальный перевес, качество	1		1	
97	Материальный перевес, качество	1		1	
98	Материальный перевес, качество	1		1	
6.	Общие принципы разыгрывания дебюта	10	3	7	
99	Мобилизация фигур	1	1		
100	Безопасность короля	1		1	
101	Борьба за центр и расположение пешек в дебюте	1		1	
102	Борьба за центр и расположение пешек в дебюте	1		1	
103	Классификация дебютов	1	1		
104	Анализ учебных партий	1		1	
105	Анализ учебных партий	1		1	
106	Раннее развитие ферзя	1		1	

107	Дебютные ловушки	1		1	
108	Итоговое занятие	1	1		

Календарно-тематическое планирование (2 год обучения)

№п/п	Раздел, тема занятия	Всего часов	Из них:		Дата проведения
			Теория	Практика	
1.	Шахматная доска и фигуры	10	4	6	
1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат.	1	1		
2	Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.	1	1		
3	Варианты ничьей.	1	1		
4	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	1		
5	Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.	1		1	
6	Две фигуры против целой армии	1		1	
7	Убери лишние фигуры	1		1	
8	Ходят только белые	1		1	
9	Неотвратимый мат	1		1	
10	Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).	1		1	
2	История развития шахмат	3	3		
11	Рождение шахмат.	1	1		
12	От чатуранги к шатранджу.	1	1		
13	Шахматы проникают в Европу.	1	1		
3	Шахматная нотация	14	4	10	
14	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур	1	1		
15	Краткая и полная шахматная нотация.	1	1		
16	Запись шахматной партии.	1	1		
17	Запись начального положения.	1	1		
18	Назови вертикаль	1		1	
19	Назови горизонталь	1		1	
20	Назови диагональ	1		1	
21	Какого цвета поле?	1		1	
22	Кто быстрее	1		1	
23	Вижу цель	1		1	
24	Игровая практика	1		1	
25	Игровая практика	1		1	
26	Игровая практика	1		1	
27	Игровая практика	1		1	
4	Ценность шахматных фигур.	10	3	7	
28	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур	1	1		
29	Достижение материального перевеса.	1	1		
30	Способы защиты.	1	1		
31	<i>Кто сильнее</i>	1		1	
32	<i>Обе армии равны</i>	1		1	

33	Выигрыш материала	1		1	
34	Защита	1		1	
35	Игровая практика	1		1	
36	Игровая практика	1		1	
37	Игровая практика	1		1	
5	Техника матования одинокого короля	10	4	6	
38	Две ладьи против короля	1	1		
39	Ферзь и ладья против короля.	1	1		
40	Король и ферзь против короля	1	1		
41	Король и ладья против короля	1	1		
42	Шах или мат, мат или пат	1		1	
43	Мат в один ход	1		1	
44	На крайнюю линию, в угол	1		1	
45	Ограниченный король	1		1	
46	Игровая практика	1		1	
47	Игровая практика	1		1	
6	Достижение мата без жертвы материала	10	3	7	
48	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры)	1	1		
49	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры)	1	1		
50	Защита от мата	1	1		
51	Объяви мат в два хода	1		1	
52	Объяви мат в два хода	1		1	
53	Защитись от мата	1		1	
54	Защитись от мата	1		1	
55	Игровая практика	1		1	
56	Игровая практика	1		1	
57	Игровая практика	1		1	
7	Шахматная комбинация	45	11	34	
58	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации)	1	1		
59	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации)	1	1		
60	Выигрыш материала	1		1	
61	Выигрыш материала	1		1	
62	Выигрыш материала	1		1	
63	Выигрыш материала	1		1	
64	Игровая практика	1		1	
65	Игровая практика	1		1	
66	Игровая практика	1		1	
67	Игровая практика	1		1	
68	Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.	1	1		
69	Типы матовых комбинаций: темы	1	1		

	разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.				
70	Объяви мат в два хода	1		1	
71	Объяви мат в два хода	1		1	
72	Объяви мат в два хода	1		1	
73	Игровая практика	1		1	
74	Игровая практика	1		1	
75	Игровая практика	1		1	
76	Игровая практика	1		1	
77	Игровая практика	1		1	
78	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	1	1		
79	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	1	1		
80	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	1	1		
81	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	1	1		
82	Проведи пешку в ферзи	1		1	
83	Проведи пешку в ферзи	1		1	
84	Проведи пешку в ферзи	1		1	
85	Проведи комбинацию	1		1	
86	Проведи комбинацию	1		1	
87	Проведи комбинацию	1		1	
88	Игровая практика	1		1	
89	Игровая практика	1		1	
90	Игровая практика	1		1	
91	Игровая практика	1		1	
92	Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.)	1	1		
93	Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.)	1	1		
94	Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.)	1	1		
95	Сделай ничью	1		1	
96	Сделай ничью	1		1	
97	Сделай ничью	1		1	
98	Проведи комбинацию	1		1	
99	Проведи комбинацию	1		1	
100	Игровая практика	1		1	
101	Игровая практика	1		1	
102	Игровая практика	1		1	
8	Итоговое занятие	6		6	
103	Проведение внутреннего турнира по итогам учебного года	1		1	
104	Проведение внутреннего турнира по итогам учебного года	1		1	

105	Проведение внутреннего турнира по итогам учебного года	1		1	
106	Проведение внутреннего турнира по итогам учебного года	1		1	
107	Проведение внутреннего турнира по итогам учебного года	1		1	
108	Проведение внутреннего турнира по итогам учебного года	1		1	

Календарно-тематическое планирование (3 год обучения)

№п/п	Раздел, тема занятия	Всего часов	Из них:		Дата проведения
			Теория	Практика	
1.	Шахматная доска и фигуры	10	4	6	
1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие.	1	1		
2	Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат.	1	1		
3	Начальное положение. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	1		
4	Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур.	1	1		
5	Пример матования одинокого короля	1		1	
6	Практика матования одинокого короля	1		1	
7	Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала	1		1	
8	Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала	1		1	
9	Игровая практика с записью шахматной партии	1		1	
10	Игровая практика с записью шахматной партии	1		1	
2.	История развития шахмат	3	3		
11	История распространения шахмат в средние века	1	1		
12	Шахматы в западном и восточном мире	1	1		
13	Появление и распространение шахмат в России	1	1		
3.	Основы дебюта	25	7	18	
14	Двух- и трехходовые партии. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него.	1	1		
15	Двух- и трехходовые партии. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него.	1		1	
16	Мат в 1 ход, поставь мат в 1 ход neroкированному королю, поставь детский мат	1	1		
17	Мат в 1 ход, поставь мат в 1 ход neroкированному королю, поставь детский мат	1		1	

18	Игровая практика	1		1	
19	Игровая практика	1		1	
20	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	1		
21	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1		1	
22	“Поймай ладью”, “Поймай ферзя”,	1		1	
23	“Поймай ладью”, “Поймай ферзя”,	1		1	
24	Игровая практика	1		1	
25	Игровая практика	1		1	
26	Игра против “повторюшки-хрюшки”.	1	1		
27	Поставить мат в 1 ход “повторюшке	1		1	
28	Коротко о дебютах. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты.	1	1		
29	Коротко о дебютах. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты.	1		1	
30	Игровая практика	1		1	
31	Игровая практика	1		1	
32	Наказание “пешкоедов”	1	1		
33	Накажи «пешкоеда»	1		1	
34	Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте.	1	1		
35	Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте.	1		1	
36	Игровая практика	1		1	
37	Игровая практика	1		1	
38	Игровая практика	1		1	
4.	Основы миттельшпиля	25	7	18	
39	Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии	1	1		
40	Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии	1	1		
41	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	1	1		
42	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	1	1		
43	Выигрыш материала	1		1	
44	Выигрыш материала	1		1	
45	Выигрыш материала	1		1	
46	Игровая практика	1		1	
47	Игровая практика	1		1	
48	Игровая практика	1		1	
49	Игровая практика	1		1	
50	Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки,	1	1		

	“рентгена”, перекрытия и др.				
51	Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связи, “рентгена”, перекрытия и др.	1	1		
52	Мат в 3 хода	1		1	
53	Мат в 3 хода	1		1	
54	Мат в 3 хода	1		1	
55	Игровая практика	1		1	
56	Игровая практика	1		1	
57	Игровая практика	1		1	
58	Игровая практика	1		1	
59	Комбинации для достижения ничьей	1	1		
60	Сделай ничью	1		1	
61	Сделай ничью	1		1	
62	Игровая практика	1		1	
63	Игровая практика	1		1	
5.	Основы эндшпиля	39	10	29	
64	Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи).	1	1		
65	Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи).	1	1		
66	Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи).	1		1	
67	Игровая практика	1		1	
68	Игровая практика	1		1	
69	Игровая практика	1		1	
70	Элементарные окончания. Ферзь против ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).	1	1		
71	Элементарные окончания. Ферзь против ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).	1		1	
72	Элементарные окончания. Ферзь против ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).	1		1	
73	Игровая практика	1		1	
74	Игровая практика	1		1	
75	Игровая практика	1		1	
76	Элементарные окончания. Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи).	1	1		
77	Элементарные окончания. Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи).	1	1		
78	Элементарные окончания. Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые	1		1	

	случаи).				
79	Игровая практика	1		1	
80	Игровая практика	1		1	
81	Игровая практика	1		1	
82	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	1	1		
83	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	1	1		
84	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	1		1	
85	Мат в 2 хода, мат в 3 хода	1		1	
86	Мат в 2 хода, мат в 3 хода	1		1	
87	Игровая практика	1		1	
88	Игровая практика	1		1	
89	Игровая практика	1		1	
90	Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.	1	1		
91	Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.	1	1		
92	Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.	1		1	
93	Игровая практика	1		1	
94	Игровая практика	1		1	
95	Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле	1	1		
96	Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле	1		1	
97	Выигрыш или ничья? Куда отступить королем? Путь к ничьей.	1		1	
98	Выигрыш или ничья? Куда отступить королем? Путь к ничьей.	1		1	
99	Выигрыш или ничья? Куда отступить королем? Путь к ничьей.	1		1	
100	Игровая практика	1		1	
101	Игровая практика	1		1	
102	Игровая практика	1		1	
6.	Итоговые занятия	6		6	
103	Организация и проведение турнира среди учащихся по итогам 3 лет обучения	1		1	
104	Организация и проведение турнира среди	1		1	

	учащихся по итогам 3 лет обучения				
105	Организация и проведение турнира среди учащихся по итогам 3 лет обучения	1		1	
106	Организация и проведение турнира среди учащихся по итогам 3 лет обучения	1		1	
107	Организация и проведение турнира среди учащихся по итогам 3 лет обучения	1		1	
108	Организация и проведение турнира среди учащихся по итогам 3 лет обучения	1		1	