

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рассмотрено на заседании
кафедры предметов
гуманитарного цикла
Протокол № 8 от 25.05.2018г.

Одобрено на заседании
МС МБОУ «Гимназия»
Протокол № 8 от 29.05.2018г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия»
Д.А. Пышнятова
Приказ № 350 от 31.08.2018г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
за курс основного общего образования
(базовый уровень)**

**Программу составили:
Лужина Ирина Алексеевна,
Космина Ольга Васильевна,
Томенко Екатерина Владимировна,
учителя русского языка и литературы**

**г. Полярный
2018г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Русский язык» (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия».

Основой для разработки Рабочей программы учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования являются следующие нормативно-правовые документы:

➤ Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897) (с изменениями от 24 января 2012 г. № 39).

➤ Фундаментальное ядро содержания общего образования.

➤ Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» (Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете МБОУ «Гимназия» от 01.09.2014 г. протокол №1, утверждена приказом директора МБОУ «Гимназия» от 05.09.2014г. № 188).

➤ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

➤ Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

➤ Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов начального общего, основного общего образования утвержденное приказом директора МБОУ «Гимназия» от 10.02.2016г. № 24.

➤ УМК Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа направлена на достижение планируемых предметных результатов освоения учащимися программы основного общего образования по русскому языку.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты изучения отражают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
 - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
 - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
 - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
 - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
 - уместное использование фразеологических оборотов в речи;
 - корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
 - использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
 - распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
 - распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
 - распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
 - распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
 - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
 - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
 - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
 - умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
 - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
 - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
 - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
 - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
 - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
 - поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
 - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
 - применение правильного переноса слов;
 - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
 - соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка;

- ка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
 - нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
 - соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их

структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 5-9 классы

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, *интервью*, очерк); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование

5 класс

№	Содержательные линии, разделы	Количество часов						
		I	II	III	ГОД	По программе	По прим. программе	
1.	СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ							<u>120</u>
	<i>Речь. Речевая деятельность</i>	12	7	6	25	25	120	
	<i>Из них изложений выбор., сжатых, подробн.</i>	2	2	2	6	6		
	<i>Из них сочинений домашних аудиторных</i>	1 1	1 1	1 1	3 3	3 3		
2.	СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ							<u>536</u>
	<i>Общие сведения о языке</i>	2		1	3	3	15	
	<i>Фонетика. Орфоэпия. Графика</i>	13		1	14	14	20	
	<i>Морфемика и словообразование</i>	14		1	15	15	40	
	<i>Лексикология и фразеология</i>	15	6	1	22	22	40	
	<i>Морфология</i>		24	15	39	39	165	
	<i>Синтаксис</i>			34	34	34	126	
	<i>Культура речи</i>		2	2	4	4	20	
	<i>Правописание: орфография и пунктуация</i>	13	18	8	39	39	110	
	<i>Контрольных диктантов и диагностических работ</i>	3	3	2	8	8	резерв	
3.	СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ							<u>5</u>
	<i>Язык и культура</i>			1	1	1	5	

	<i>По программе</i>	72	60	72	204	204	661
	<i>Дано</i>						
	<i>Выполнение программы +/-</i>						

6 класс

№	Содержательные линии, разделы	Количество часов					
		I	II	III	ГОД	По программе	По прим. программе
1.	СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ						<u>120</u>
	<i>Речь. Речевая деятельность</i>	13	6	11	30	30	120
	<i>Из них изложений выбор., сжатых, подробн.</i>	2	1	2	5	5	
	<i>Из них сочинений домашних аудиторных</i>	1	1	1	3	3	
		2	2	2	6	6	
2.	СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ						<u>536</u>
	<i>Общие сведения о языке</i>	1			1	1	15
	<i>Фонетика. Орфоэпия. Графика</i>	2			2	2	20
	<i>Морфемика и словообразование</i>	14	7	1	22	22	40
	<i>Лексикология и фразеология</i>	20			20	20	40
	<i>Морфология</i>	7	33	39	79	79	165
	<i>Синтаксис</i>			11	11	11	126
	<i>Культура речи</i>	1		1	2	2	20
	<i>Правописание: орфография и пунктуация</i>	12	11	6	29	29	110
	<i>Контрольных диктантов и диагностических работ</i>	2	3	2	7	7	резерв
3.	СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ						<u>5</u>
	<i>Язык и культура</i>			1	1	1	5
	<i>По программе</i>	72	60	72	204	204	661
	<i>Дано</i>						
	<i>Выполнение программы +/-</i>						

7 класс

№	Содержательные линии, разделы	Количество часов						
		I	II	III	ГОД	По программе	По прим. программе	
1.	СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ							<u>120</u>
	<i>Речь. Речевая деятельность</i>	13	6	7	26	26	120	
	<i>Из них изложений выбор., сжатых, подробн.</i>	2	1	2	5	5		
	<i>Из них сочинений домашних аудиторных</i>	1	2	1	4	4		
2.	СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ							<u>536</u>
	<i>Общие сведения о языке</i>	1		1	2	2	15	
	<i>Фонетика. Орфоэпия. Графика</i>			1	1	1	20	
							5	
	<i>Морфемика и словообразование</i>	4			4	4	40	
	<i>Лексикология и фразеология</i>						40	
	<i>Морфология</i>	15	18	23	56	56	165	
	<i>Синтаксис</i>	2			2	2	126	
	<i>Культура речи</i>			2	2	2	20	
	<i>Правописание: орфография и пунктуация</i>	10	14	12	36	36	110	
	<i>Контрольных диктантов и диагностических работ</i>	2	2	2	6	6		
3.	СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ							<u>5</u>
	<i>Язык и культура</i>	1			1	1	5	
	<i>По программе</i>	48	40	48	136	136	661	
	<i>Дано</i>							
	<i>Выполнение программы +/-</i>							

8 класс

№	Содержательные линии, разделы	Количество часов						
		I	II	III	ГОД	По программе	По прим. программе	
1.	СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ							<u>120</u>
	<i>Речь. Речевая деятельность</i>	13	4	6	23	23	120	
	<i>Из них изложений выбор., сжатых, подробн.</i>	2	1	2	5	5		
	<i>Из них сочинений домашних аудиторных</i>	2	2	2	6	6		
2.	СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ							<u>536</u>

ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ							
	<i>Общие сведения о языке</i>					15	
	<i>Фонетика. Орфоэпия. Графика</i>					20	
	<i>Морфемика и словообразование</i>					40	
	<i>Лексикология и фразеология</i>					40	
	<i>Морфология</i>					165	
	<i>Синтаксис</i>	19	23	25	67	67	126
	<i>Культура речи</i>	2			2	2	20
	<i>Правописание: орфография и пунктуация</i>		1	1	2	2	110
	<i>Контрольных диктантов и диагностических работ</i>	2	2	2 (3ч)	6 (7ч)	6 (7ч)	
3.	СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ						<u>5</u>
	<i>Язык и культура</i>			1	1	1	5
	<i>По программе</i>	36	30	36	102	102	661
	<i>Дано</i>						
	<i>Выполнение программы +/-</i>						

9 класс

№	Содержательные линии, разделы	Количество часов					
		I	II	III	ГОД	По программе	По прим. программе
1.	СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ						<u>120</u>
	<i>Речь. Речевая деятельность.</i>	12	6	8	26	26	120
	<i>Из них изложений выбор., сжатых, подробн.</i>	3	2	3	8	8	
	<i>Из них сочинений домашних аудиторных</i>	3	2	3	8	8	
							40
2.	СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ						<u>536</u>
	<i>Общие сведения о языке</i>	4			4	4	15
	<i>Фонетика. Орфоэпия. Графика</i>						20
	<i>Морфемика и словообразование</i>						40
	<i>Лексикология и фразеология</i>						40
	<i>Морфология</i>						165
	<i>Синтаксис</i>	16	23	24	63	63	126
	<i>Культура речи</i>						20
	<i>Правописание: орфография и пунктуация</i>	2		1	3	3	110
	<i>Контрольных диктантов и диагностических работ</i>	2	1	2	5	5	
3.	СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ						<u>5</u>
	<i>Язык и культура</i>			1	1	1	5
	<i>По программе</i>	36	30	36	102	102	661
	<i>Дано</i>						
	<i>Выполнение программы +/-</i>						

МАТРИЦА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ФГОС ООО
УМК Л.М.Рыбченкова

№	Содержательные линии, разделы	Количество часов						
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	По программе	По прим. программе
1.	СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ							<u>120</u>
	<i>Речь. Речевая деятельность</i>	25	30	26	23	26	130	120
	<i>Из них изложений выбор., сжатых, подробн.</i>	6	5	5	5	8	29	
	<i>Из них сочинений домашних аудиторных</i>	3 3	3 6	0 4	0 6	0 8	6 27	
2.	СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ							<u>536</u>
	<i>Общие сведения о языке</i>	3	1	2		4	10*	15
	<i>Фонетика. Орфоэпия. Графика</i>	14	2	1			17*	20
	<i>Морфемика и словообразование</i>	14	22	4			40	40
	<i>Лексикология и фразеология</i>	22	20				42	40
	<i>Морфология</i>	39	79	56			174	165
	<i>Синтаксис</i>	34	11	2	67	63	177	126
	<i>Культура речи</i>	4	2	2	2		10*	20
	<i>Правописание: орфография и пунктуация</i>	40	29	36	2	3	110	110
	<i>Контрольных диктантов и диагностических работ</i>	8	7	6	6 (7ч)	5	32	резерв
3.	СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ							<u>5</u>
	<i>Язык и культура</i>	1	1	1	1	1	5	5
	<i>По программе</i>	204	204	136	102	102	748	661+87