

Согласовано  
Общим собранием  
коллектива гимназии  
Протокол № 3  
от 01.04.2021г.

Согласовано  
Советом гимназии  
Протокол № 5  
от 02.04.2021г.



«Утверждаю»  
Директор МАОУ «Гимназия»  
Т. И. Цыпнятова  
05.04.2021г.

**Отчет  
о самообследовании  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия»  
за 2020 год**

## Содержание

	Общие сведения	3
<b>I.</b>	<b>Система управления гимназией</b>	6
<b>II.</b>	<b>Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	7
	Государственная итоговая аттестация	8
	Востребованность выпускников Гимназии по профилю обучения на уровне среднего общего образования	18
<b>III.</b>	<b>Организация учебного процесса</b>	19
	Организация образовательного процесса на уровне НОО	23
	Организация образовательного процесса на уровне ООО	23
	Организация образовательного процесса на уровне СОО	24
	Реализация внеурочной деятельности	27
<b>IV.</b>	<b>Качество кадрового обеспечения</b>	29
	Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического состава	29
	Повышение квалификации в 2020 году	30
	Методическая деятельность	31
	Результаты участия учителей гимназии в конкурсах, фестивалях, творческих группах, проектах и др.	36
	Организация инновационной и экспериментальной работы	37
<b>V.</b>	<b>Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение</b>	38
<b>VI.</b>	<b>Материально-техническая база</b>	39
<b>VII.</b>	<b>Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b>	40
<b>VIII.</b>	<b>Результаты реализации программы «Одаренные дети»</b>	44
<b>IX.</b>	<b>Организация воспитательной работы</b>	47
<b>X.</b>	<b>Анализ показателей деятельности МАОУ «Гимназия»</b>	53

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия» проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МАОУ «Гимназия» от 14.12.2020г. № 764 «О проведении самообследования МАОУ «Гимназия» за 2020 год».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «Гимназия», выявление проблем и определение перспектив их решения.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2020года.

### **Общие сведения**

Наименование Учреждения:

- полное - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия»;
- сокращённое - МАОУ «Гимназия» (далее – гимназия).

Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение.

Тип учреждения - автономное.

По типу реализуемых образовательных программ – общеобразовательное учреждение.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 10-19 от 06 марта 2019 года бессрочная, выдана Министерством образования и науки Мурманской области.

Свидетельство о государственной аккредитации № 97-16 от 14 декабря 2016 года, выданное Министерством образования и науки Мурманской области. Срок действия свидетельства – до 22 февраля 2025 года.

Юридический адрес: 184653, Мурманская область, г. Полярный, ул. Красный Горн, д. 6.

Фактический адрес: 184653, Мурманская область, г. Полярный, ул. Красный Горн, д. 6.

Электронный адрес: [gimnaziu@mail.ru](mailto:gimnaziu@mail.ru)

Директор МАОУ «Гимназия»: Цыпнятова Татьяна Ивановна.

Учредителем является муниципальное образование ЗАТО Александровск Мурманской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются Управлением образования администрации ЗАТО Александровск.

Гимназия является некоммерческой организацией, имущество которой находится в собственности муниципального образования ЗАТО Александровск Мурманской области и закреплено за гимназией на праве оперативного управления.

Гимназия является юридическим лицом со дня государственной регистрации. Имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, печать.

Целями деятельности гимназии является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, по образовательным программам основного и среднего общего образования, обеспечивающих углубленное изучение отдельных

предметов, предметных областей образовательной программы среднего общего образования (профильное обучение). Гимназия реализует дополнительные общеобразовательные программы.

Направления деятельности гимназии в 2020 году:

- обновление содержания и технологий обучения и воспитания;
- развитие внутренней системы оценки качества образования;
- развитие инфраструктуры гимназии;
- развитие системы работы по поддержке одаренных детей;
- формирование здорового образа жизни, сохранение здоровья учащихся;
- создание психологически комфортной среды;
- развитие воспитательного потенциала образовательной системы;
- развитие системы внеурочной деятельности;
- создание условий для непрерывного развития потенциала педагогических работников, их профессионального мастерства.

Вся система работы гимназии направлена на достижение высокого уровня гимназического образования и воспитания через интеграцию основного и дополнительного образования с использованием сетевого взаимодействия, кадровых финансовых, материально-технических ресурсов.

#### Характеристика гимназии по составу обучающихся

	количество	%
<b>1. Всего обучающихся:</b>	740	100%
1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, всего:	111	15%
из них:	3	0,41%
<i>1.1.дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей</i>		
<i>1.2.дети-инвалиды:</i>	5	0,68%
<i>1.3.дети с ограниченными возможностями здоровья:</i>	7	0,95%
<i>1.4. дети-жертвы насилия:</i>	0	0%
<i>1.5.дети, проживающие в малообеспеченных семьях:</i>	81	10,95%
<i>1.6.дети с отклонениями в поведении:</i>	8	1,08%
<i>1.7.дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи</i>	7	0,95%
2. Состоят на учёте:		
<i>2.1.Внутригимназический:</i>	6	0,81%
<i>2.2.в КДН и ЗП:</i>	2	0,27%
<i>из них в ГДН ОУУП:</i>	2	0,27%
3.Находятся на индивидуальном обучении, всего:	2	0,27%
<i>из них на дистанционном</i>	0	0%
<b>2. Всего семей:</b>		
1.Многодетных:	67	9,05%
<i>- в них детей, обучающихся в организации:</i>	111	15%

2.Неполных: <i>- в них детей, обучающихся в организации:</i>	115 119	15,54% 16,08%
3.Опекунов, попечителей, приёмных родителей:	3	0,41%
4. Состоящих на внутригимназическом контроле: <i>в них детей, обучающихся в организации</i>	2 2	0,27% 0,27%
5.Малообеспеченных: <i>в них детей, обучающихся в организации</i>	67 81	9,05% 10,95%
6. Находящихся в трудной жизненной ситуации:	7	0,95%
7. Признанных КДНиЗП <i>находящимися в социально опасном положении, всего:</i> <i>в них детей, обучающихся в организации:</i>	1	0,14%

В 2020 году в гимназии обучалось 740 человек. Средняя наполняемость классов составила 23,9.

Образовательные программы начального общего образования осваивали 307 обучающихся, из них - по индивидуальному учебному плану (домашнее обучение) 3 обучающихся (1а, 1б, 3в классов); 7 учащихся на основании заявления родителей (законных представителей) занимаются по АООП НОО: учащаяся 3в класса (программа для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)), учащийся 3а класса (программа для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)), 2 ученика 4в класса (программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)), 2 ученика 2в класса (программа для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)), 1 учащийся 1в класса (программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)).

Образовательные программы основного общего образования осваивали 307 обучающихся, из них: углубленное изучение литературы – 126 обучающихся (41%); углубленное изучение математики – 73 обучающихся (23,78 %); от общего числа обучающихся основной школы. По АООП для обучающихся с ЗПР обучается 1 учащийся 8 класса.

Образовательные программы среднего общего образования (профильный уровень) осваивали 126 обучающихся, из них – 17 обучающихся (13,5%) – в социально-экономическом профиле; 49 обучающихся (38,9 %) – в технологическом профиле; 60 обучающихся (47,6 %) - в естественнонаучном профиле.

Количество обучающихся в гимназии детей за последние три года остается стабильным. Вопросы сохранения и увеличения контингента учащихся постоянно находятся в поле зрения администрации гимназии. Налажена связь «школа – детский сад». Информация о работе педколлектива по этому направлению регулярно публикуется на сайте гимназии. Для будущих первоклассников проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс, «Дни открытых дверей», внеклассные мероприятия с привлечением родителей, учащихся гимназии, социальных партнеров.

В гимназии обучаются дети из неполных, малообеспеченных и находящихся в трудной жизненной ситуации семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. В помощь родителям в гимназии функционирует психолого-логопедическая служба, деятельность которой строилась в соответствии с планом работы гимназии. Цель работы: создание условий для обеспечения психического и личностного

развития учащихся в процессе их образования и социализации. Содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Работа психолого-педагогической службы помогает:

- своевременно выявлять причины нарушений, как в личностном, так и в интеллектуальном развитии учащихся;
- осуществлять коррекционную и профилактическую работу, направленную на преодоление и предупреждение таких нарушений;
- содействовать созданию условий для личностного развития детей с учетом всех индивидуальных особенностей;
- диагностировать и развивать способности учащихся;
- осуществлять консультативную работу с родителями и законными представителями по вопросам воспитания, обучения детей, создание для них наиболее благоприятного социального - психологического климата;
- обеспечить индивидуальный подход к каждому учащемуся;
- оказывать психологическую помощь всем участникам образовательных отношений в любых жизненных ситуациях;
- создавать положительный эмоциональный фон учащихся в период подготовки к сдаче ГИА.

## **I. Система управления гимназией**

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство деятельностью гимназии осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, являющийся единоличным исполнительным органом гимназии и подотчетен и подконтролен Учредителю, несет ответственность за результаты деятельности гимназии, за сохранность и целевое использование имущества гимназии. Коллегиальными органами гимназии являются Наблюдательный совет, Общее собрание работников гимназии, Педагогический совет, а также могут формироваться совет гимназии, Совет старшеклассников.

Общее собрание работников гимназии является постоянно действующим высшим коллегиальным органом управления гимназией.

Наблюдательный совет гимназии – представительный и коллегиальный орган государственно-общественного управления гимназией, осуществляющий в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов.

Совет гимназии осуществляет в соответствии с Уставом гимназии решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции гимназии.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в гимназии действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников гимназии.

Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления, деятельность которого направлена на оказание содействия педагогическому коллективу гимназии в

реализации основных воспитательных задач, сплочение ученического коллектива, координирование работы классных ученических коллективов.

## **II. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **Образовательные программы МАОУ «Гимназия»**

- основная образовательная программа НОО;
- основная образовательная программа ООО;
- основная образовательная программа СОО;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- программы дополнительного образования.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Все образовательные программы реализуются в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения.

### **Реализация программ дополнительного образования**

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МАОУ «Гимназия» реализует программы дополнительного образования.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 1 сентября 2020 года в гимназии состоялось открытие структурного подразделения - центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Центр «Точка роста» создавался для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; обновления содержания и совершенствования методов обучения по учебным предметам «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Функциональные зоны:

- два кабинета формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в т. ч. по учебным предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ»;

- помещение для проектной деятельности - пространство, выполняющее роль центра общественной жизни образовательной организации; зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.

Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы:

- технической направленности: "Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды" для учащихся 11-18 лет; "Контур" для учащихся 11-15 лет, "Компьютерный мир" для учащихся 11-14 лет;

- социально-гуманитарной направленности - «Школа безопасности и основы первой помощи» для учащихся 11-14 лет;

- физкультурно-спортивной направленности - «Шахматы» для учащихся 7-10 лет,

Разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности:

- «Основы журналистики»,

- «Scratch-программирование»,

- «Введение в естественнонаучный эксперимент»,

- «Дерево- и металлообработка»,

- «Микромир» для учащихся 5-11 классов.

Преподаватели «Точки Роста» прошли курсы повышения квалификации.

В центре проведены мероприятия:

- открытие центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»,

- «Час кода» по теме «Визуальное программирование»,

- «Урок цифры» по теме «Искусственный интеллект и машинное оборудование»,

- мастер-классы по 3D дизайну с использованием 3D ручек,

- квест-игра «Основы первой помощи»,

- виртуальная мастерская по VR-дизайну, создание рисунков в технике «Эбру»,

- мини-турнир по шахматам.

Основными задачами работы центра «Точка роста» на 2021 год являются:

- увеличение спектра программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- увеличение охвата обучающихся гимназии дополнительным образованием в центре «Точка роста»;

- привлечение учащихся других общеобразовательных организаций в центр;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;

- укрепление материально-технической базы центра «Точка роста».

### **Государственная итоговая аттестация**

В гимназии сложилась система работы по подготовке учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года во внеурочное время в рамках дополнительных консультаций педагогов велась подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА.

В 2019-2020 учебном году были проведены инструктивно – методические совещания с учителями, участвующими в итоговой аттестации, заседания МС гимназии, заседания кафедр по ознакомлению с нормативно – правовыми документами и методическими рекомендациями по итоговой аттестации; с организаторами проведения



ГИА. Проведены родительские собрания и классные часы по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регламентирующими ГИА учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с планом по подготовке и проведению ГИА проводились инструктажи по заполнению бланков ГИА с выпускниками и учителями гимназии, организаторами ГИА. Были проведены диагностические работы, репетиционные экзамены в формате ГИА по математике, русскому языку, предметам по выбору. Соблюдался временной режим по выполнению работ в соответствии с предметом.

Психологическое сопровождение по эмоциональному реагированию будущих выпускников в стрессовых (экзаменационных) ситуациях осуществляла психолог гимназии; здоровьесберегающее направление (беседы, классные часы, рекомендации по режиму дня во время экзаменов) – классные руководители.

Ответственный за охрану труда в гимназии перед каждым экзаменом проводил инструктаж по безопасности дорожного движения выпускников к месту проведения ГИА.

Во исполнение постановлений Губернатора Мурманской области от 20.03.2020г. № 54-ПГ, от 16.03.2020г. № 47-ПГ, от 23.03.2020г. № 55-ПГ «О дополнительных мерах по противодействию распространению на территории Мурманской области новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)», от 26.03.2020 № 60-ПГ "О внесении изменений в постановление Губернатора Мурманской области" от 16.03.2020 № 47-ПГ в соответствии с приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 5 апреля 2020 года N 553 "Об организации образовательной деятельности в государственных областных и муниципальных общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории Мурманской области, с 6 апреля 2020 года с целью соблюдения профилактических мер с 06 апреля 2020 года МАОУ "Гимназия" перешла на дистанционное обучение. Подготовка к ГИА проводилась в дистанционном формате.

В 2020 году Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный N 52953) (далее соответственно - Порядок, ГИА-9), в части организации и проведения ГИА-9, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании, не применялся.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году проводилась в соответствии с:

- Постановлением Правительства РФ от 10 июня 2020 г. № 842 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году”

- Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году”.

### **Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования**

На основании п. 1. Постановления Правительства РФ от 10 июня 2020 г. № 842 государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

На основании п.3 Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 в аттестаты об основном общем образовании выставлены итоговые отметки по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, которые определяются как среднее арифметическое триместровых отметок за IX класс.

В 2020 году получили аттестат об основном общем образовании 46 выпускников гимназии, что составляет 100% от общего количества.

	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
<b>Кол-во выпускников</b>	41	54	59	<b>46</b>
<b>Аттестат с отличием</b>	3 / 7,3 %	2 / 3,7 %	3 / 5%	<b>2 / 4,3 %</b>
<b>«5»</b>	1 / 12,2 %	3 / 5,5%	-	-
<b>«4» и «5»</b>	21 / 55,26%	19 / 38,78%	23 / 41,07%	<b>22 / 50%</b>
<b>Похвальные грамоты за особые успехи в изучении отдельных предметов</b>	-	4 английский язык информатика химия биология математика русский язык	1 русский язык химия	-

В 2020 году процент выпускников, окончивших основную школу на «4» и «5», увеличился по сравнению с 2019 годом.

### **Продолжение обучения выпускников гимназии, освоивших основные общеобразовательные программы ООО**

Из 46 выпускников 9 классов: 24 человека продолжили обучение в 10 профильных классах, 22 – поступили в СУЗы.

## **Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования**

В 2019-2020 учебном году аттестаты о среднем общем образовании получил 91 учащийся (100%).

10 выпускников (11 %, в 2019 году – 9 %) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены золотой медалью:

11а класс - Колодин Иван Денисович, Мищинская Валерия Олеговна, Сучкова София Андреевна;

11б класс – Хмарская Софья Сергеевна, Холодович Ульяна Александровна;

11г класс - Такташева Снежана Дмитриевна, Сидралева Кристина Валерьевна, Горюнова Валерия Сергеевна, Коккозова Амина Тамерлановна, Першина Арина Олеговна.

Получили аттестаты о среднем общем образовании без троек 44 выпускника (54,3 % (без медалистов)), (в 2018-19 учебном году - 60,6%).

Похвальные грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов» в 2020 году не выдавались.

На основании п.п. 3. и 4. Постановления Правительства РФ от 10 июня 2020 г. № 842 Единый государственный экзамен проводился как вступительные испытания для поступления в высшие учебные заведения в сроки (включая основные и дополнительные), утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. 5 выпускников (5,4%) не участвовали в ЕГЭ, 1 выпускник сдавал ЕГЭ в Ярославле.

Результаты экзаменов не влияли на отметки в аттестате и выдачу медалей «За особые успехи в учении».

Пересдача неудовлетворительных результатов по русскому языку и математике профильного уровня была не предусмотрена.

Экзамен по математике базового уровня в 2020 году не проводился.

### **Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике**

Средний балл	МАОУГ	ЗАТО Александровск	Мурманская область
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 классов по русскому языку	71,16	68,06	71,45
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 классов по математике (профильный уровень)	55	53,08	56,5

Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов гимназии по русскому языку выше, чем средний балл ЗАТО Александровск, но ниже среднего балла по Мурманской области. Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня выше среднего балла по муниципалитету, но ниже среднеобластного балла.

### **Динамика результатов ЕГЭ – 2020 (обязательные предметы)**

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Количество сдавших ЕГЭ	Средний балл		Динамика	Максимальный балл	
			2020	2019		2020	2019
Русский язык	85	85	71,16	71,16	=	96	96
Математика (ПУ)	42	41	55	60,6	- 5,6	84	90

В едином государственном экзамене по русскому языку приняли участие 85 выпускников МАОУ «Гимназия».

Все обучающиеся преодолели необходимый минимум (набрали более 36 баллов). Максимальный балл (100 баллов) не набрал никто. Количество учащихся, набравших 90-99 баллов, - 3 выпускника (3,5% от сдававших).

Более 80 баллов получили 22 человека, что составляет 28,6 % от общего количества выпускников (в прошлом году – 25%).

Математику на профильном уровне сдавали 42 учащихся (46,7 % от всех учеников 11 классов), что на 20,8 % меньше, чем в прошлом году. 40 учащихся (95,2 %) изучали математику на профильном уровне, 2 учащихся (4,8 %) – на базовом уровне. Выпускников, набравших по результатам ЕГЭ по математике 100 баллов и более 90 баллов не было. Самый высокий балл 84 получила Холодович Ульяна (11б, физико-математический профиль, учитель Живцова И.Н.).

Один выпускник 11г химико-биологического класса (2,3% от всех сдававших математику), не смог преодолеть минимальный порог по математике на профильном уровне (в 2019 году 6 учащихся (11,5 %)).

По математике высокобалльных работ нет.

### Предметы по выбору

В 2019-2020 учебном году на ГИА выпускники 11 классов сдавали предметы по выбору: информатику и ИКТ, обществознание, химию, английский язык, географию, биологию, физику, историю, литературу.

Учебный год	Кол-во учащихся	1 предмет по выбору		2 предмета по выбору		3 предмета по выбору		4 предмета по выбору	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
2017-2018 учебный год	66	21	31,8%	37	56	2	3	0	0
2018-2019 учебный год	77	29	37,7%	45	58,4%	0	0	0	0
2019-2020 учебный год	85	41	48,23	41	48,23	3	3,25	0	0

Доля учащихся, сдававших ЕГЭ по предметам по выбору, составила 93,4 %, что на 2,7 % ниже показателя прошлого учебного года.

### Выбор учащимися предметов

Перечень предметов	Количество сдававших	Доля сдававших	средний балл	Количество выпускников, набравших 90-99 баллов (%)	Количество выпускников, получивших 100 баллов
История	15	117,65	57,1	0	1/ 6,67%
Обществознание	38	44,71	58,1	1/2,6%	0
Литература	7	8,24	72	2 / 28,6%	0
Информатика и ИКТ	11	12,94	61,9	0	0
Химия	17	20	68,9	3 / 17,6%	1/1,59%
География	3	3,53	66,3	0	0
Физика	11	12,94	54,6	1/ 9,1 %	0
Биология	23	27,06	54,9	1 /4,3%	0
Английский язык	6	7,06	71,5	1/16.7%	0

Средний балл по всем предметам, кроме литературы, информатики и английского языка, по сравнению с результатами ЕГЭ-2019 повысился.

### Высокобалльные результаты по предметам по выбору (90 - 100 баллов)

Предмет	ФИО учащихся, набравших 90-100 баллов	Количество баллов	ФИО учителя
Литература	Сучкова София Андреевна	97	Томенко Е.В.
	Жога Дарья Романовна	90	Томенко Е.В.
Физика	Холодович Ульяна Александровна	91	Ширяев К.Г.
История	Такташева Снежана Дмитриевна	100	Симонова Е.В.
Химия	Лужин Александр Андреевич	95	Татьян Л.Ф.
	Кузнецов Руслан Олегович	95	Татьян Л.Ф.
	Головина Мария Сергеевна	94	Татьян Л.Ф.
	Горюнова Валерия Сергеевна	100	Татьян Л.Ф.
Биология	Горюнова Валерия Сергеевна	91	Москалева Г.Б.
Английский язык	Жога Дарья Романовна	90	Савоник О.Б.
Обществознание	Такташева Снежана Дмитриевна	90	Симонова Е.В.

8 обучающихся 11 классов показали высокобалльные результаты по предметам по выбору, 3 из них получили высокие баллы по двум предметам.

Показатель высокобалльных результатов ЕГЭ-2020 года выше на 11,55 % по сравнению с прошлым годом.

**Таблица средних баллов по предметам по выбору за два года**

Предмет		Средний балл МГ	Средний балл ЗАТО	Средний балл МО	Учителя
<b>История</b>	2019	53,2	55,88	59,39	Симонова Е.В. Гуляев Л.Л.
	2020	57,1	60,8	60,99	
<b>Обществознание</b>	2019	55,35	56,52	57,14	Симонова Е.В. Гуляев Л.Л.
	2020	58,1	58,4	56,41	
<b>Химия</b>	2019	49,38	58,5	65,18	Татьян Л.Ф.
	2020	68,9	57,9	57,96	
<b>Биология</b>	2019	53,14	56,97	57,17	Москалева Г.Б.
	2020	54,9	52,6	53,98	
<b>География</b>	2019	64	65	57,88	Бюльгер Ю.Н.
	2020	66,3	70,3	61,59	
<b>Физика</b>	2019	52	58,13	56,95	Ширяев К.Г.
	2020	55	49,5	56,39	
<b>Информатика</b>	2019	63	62,34	64,18	Женеренко Н.В.
	2020	61,9	56,7	62,23	
<b>Литература</b>	2019	90	62,13	61,6	Клокова А.В.
	2020	72	62,9	62,82	Томенко Е.В.
<b>Английский язык</b>	2019	75	73,58	72,7	Шилинкова Е.И. Савоник О.Б.
	2020	71,5	77,1	70,75	

Средний балл гимназии повысился по истории (+3,9 б), обществознанию (+2,75 б), химии (+19,52 б), биологии (+1,76 б), географии (+2,3 б), физике (+3 б).

Результаты ЕГЭ гимназии выше результатов ЗАТО Александровск и Мурманской области по химии, биологии и литературе.

Средний балл гимназии выше среднего балла по ЗАТО по физике и по информатике, выше среднего балла по Мурманской области по географии и английскому языку.

**Средний балл по уровню изучения предметов**

Предмет		Средний балл МГ	Учителя
<b>История ПУ</b>	2019	55	Симонова Е.В.
	2020	55	
<b>История БУ</b>	2019	52	Гуляев Л.Л.
	2020	60,83	
<b>Обществознание ПУ</b>	2019	62	Симонова Е.В.
	2020	60	
<b>Обществознание БУ</b>	2019	53	Гуляев Л.Л.
	2020	62	
<b>Химия ПУ</b>	2019	49,38	Татьян Л.Ф.
	2020	68,9	
<b>Биология ПУ</b>	2019	54	Москалева Г.Б.
	2020	61	
<b>Биология БУ</b>	2019	51	
	2020	38,2	
<b>Информатика ПУ</b>	2019	65	Женеренко Н.В.
	2020	62,4	
<b>Информатика БУ</b>	2019	53	
	2020	57	

Средний балл гимназии по сравнению с результатами ЕГЭ - 19 повысился по истории, обществознанию и информатике (базовый уровень изучения), по химии и биологии (профильный уровень).

### Доля участников, набравших менее 50 баллов по предметам

Предмет	Гимназия		ЗАТО
	2020	2019	2020
Русский язык	2 / 3 %	6 / 7,8 %	16 / 7,7 %
Математика ПУ	15 / 32,6 %	19 / 45,2	57 / 47,9 %
История	40 %	4 / 40%	37,5%
Обществознание	26,3 %	6 / 26,1 %	31,4%
Литература	14 %	0	28,6%
Информатика	18,2 %	3 / 13,6 %	34,5%:
Химия	29,4%	3 / 37,5%	42,9%
Физика	45,5 %	18 / 50 %	50,8%
Биология	43,5 %	5 / 41,7 %	45,7%
Английский язык	0	0	7,7 %
География	0	0	0

Количество учащихся, набравших менее 50 баллов, в сравнении с 2018/2019 учебным годом по всем экзаменам, кроме русского языка, математики, химии и физики, в гимназии стало значительно больше, на прежнем уровне осталось значение по истории, обществознанию. Все участники ЕГЭ по английскому языку и географии набрали более 50 баллов.

### Динамика результатов ЕГЭ по выбору

Предмет		Кол-во сдававших ЕГЭ	Кол-во сдавших ЕГЭ	Средний балл		Динамика	Максимальный балл		Учитель
				2019	2020		2019	2020	
История	ПУ	9	9	55	55	=	68	72	Симонова Е.В.
	БУ	6	6	52	60,83	+ 8,83	71	100	Гуляев Л.Л.
Обществознание	ПУ	17	13	62	60	- 2	70	83	Симонова Е.В.
	БУ	21	18	53	62	+ 9	81	69	Гуляев Л.Л.
Информатика	ПУ	10	10	65	62,4	- 2,6	84	84	Женеренко Н.В.
	БУ	1	1	53	57	+ 4	84	57	
Химия	ПУ	17	17	49	69	+ 20	80	100	Татьян Л.Ф.
Биология	ПУ	17	16	54	61	+ 7	76	91	Москалева Г.Б.
	БУ	6	3	51	38,2	-12,8	65	64	
Физика	ПУ	11	10	52	55	+ 3	86	91	Ширяев К.Г.
География	БУ	3	3	64	66,3	+ 2,3	74	74	Бюльгер Ю.Н.
Литература	ПУ								Клокова А.В.
	БУ	7	7	90	61,9	- 28,1	90	97	
Английский язык	БУ	6	6	75	71,5	- 3,5	86	90	Савоник О.Б.

В 2019-2020 учебном году средний балл по предметам по выбору по сравнению с прошлым годом повысился по истории, обществознанию, информатике и географии (базовый уровень), по химии, биологии, физике (профильный уровень).

Значительно понизился средний балл по литературе и биологии (базовый уровень). Повысился максимальный балл по обществознанию (БУ), биологии (БУ), физике (ПУ) и географии (БУ).

Повысился максимальный балл по истории, обществознанию, химии, биологии, физике, литературе и английскому языку.

### Доля выпускников профильных классов, сдававших ЕГЭ по профильным предметам

Наименование профиля	Перечень профильных предметов	Доля учащихся, сдававших ЕГЭ по профильным предметам		
		2020		2019
		Кол-во	%	%
Физико-математический профиль (23 чел.)	Математика (ПУ)	21	91,3	97,5
	Физика	10	43,5	75
	Информатика	10	43,5	47,5
Химико-биологический профиль (19 чел.)	Математика (ПУ)	8	42,1	64,3
	Химия	17	89,5	57
	Биология	17	89,5	71,4
Социально-экономический профиль (24 чел.)	Математика (ПУ)	11	45,8	15,4
	География	2	8,3	
	Экономика	Обществознание	Обществознание	61,5
	Право	20	83,3	
Социально-гуманитарный профиль (24 чел.)	История	9	37,5	40
	Обществознание	17	70,8	90
	Право			

В 2019-2020 учебном году доля выпускников гимназии, обучающихся по программам профильного обучения, составила 100 %. Доля выпускников профильных классов, сдававших ЕГЭ по профильным предметам, составила 96,1 %, в прошлом году - 92,4 %.

Доля учащихся, сдававших ЕГЭ по математике на профильном уровне, в физико-математическом химико-биологическом и социально-экономическом классах снизилась. Доля сдававших профильную физику и информатику также снизилась, это обусловлено требованиями для поступления в высшие учебные заведения (необходим один из профильных предметов: или физика, или информатика). Эта же причина повлияла на снижение показателя выбора истории и обществознания в социально-гуманитарном классе.

### Доля учащихся, сдававших ЕГЭ по профильным предметам, в сравнении за три года

Наименование профиля	Перечень профильных предметов	Доля учащихся, сдававших ЕГЭ по профильным предметам					
		ЕГЭ 2018		ЕГЭ 2019		ЕГЭ 2020	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%



<b>Социально-гуманитарный</b>	История	2	22,2	5	50	9	37,5
	Обществознание	8	88,9	8	34,8	17	70,8
<b>Социально-экономический</b>	Математика	10	50	2	15,4	11	45,8
	Обществознание	нет профиля		нет профиля		нет профиля	
	География	1	5	0	0	2	8,3
<b>Химико-биологический</b>	Химия	8	61,5	8	57,1	17	89,5
	Биология	11	84,6	10	71,4	17	89,5
	Математика	10	50	9	64,3	8	42,1
<b>Физико-математический</b>	Математика	23	95,8	24	96	21	91,3
	Физика	17	70,8	31	77,5	10	43,5
	Информатика и ИКТ	6	25	19	47,5	10	43,5

Анализ выбора предметов для сдачи ЕГЭ за три года показывает, что высокий уровень выбора профильных предметов сохраняется в социально-гуманитарном профиле (обществознание), химико-биологическом (биология), физико-математическом (математика).

### Максимальные баллы ЕГЭ по профилю

Профиль	Предмет	ФИ выпускника	Баллы	ФИО учителя
ФМ	физика	Холодович У.	91	Ширяев К.Г.
	математика	Холодович У. Хмарская С.	84	Живцова И.Н.
	информатика	Арсентьев Д.	84	Женеренко Н.В.
СЭ	математика	Голубева Ю.	68	Хохлова Е.М.
	география	Мальшева М.	74	Бюльгер Ю.Н.
	обществознание (экономика, право)	Мальшева М.	69	Семенников С.А. Симонова Е.В.
СГ	обществознание	Стецкая Е.	83	Симонова Е.В.
	история	Мищинская В.	72	Симонова Е.В.
ХБ	биология	Горюнова В.	91	Москалева Г.Б.
	химия	Горюнова В.	100	Татьян Л.Ф.
	математика	Коккозова А.	78	Третьякова Н.П.

8 выпускников гимназии набрали более 90 баллов, что составляет 9,4 % от общего количества выпускников. (в 2019 году – 7 выпускников, что составило 9 % от общего количества выпускников), из них Горюнова В. и Жога Д. набрали более 90 баллов по трем предметам, Холодович У., Такташева С. - по двум предметам .

№	ФИО выпускника	Класс, профиль	Предмет	Количество баллов	ФИО учителя
1	Горюнова В.	11Г, ХБ	Русский язык	96	Лужина И.А.
2	Холодович У.	11Б, ФМ	Русский язык	91	Клокова А.В.
3	Жога Д.	11А, СГ	Русский язык	91	Томенко Е.В.
4	Холодович У.	11Б, ФМ	Физика	91	Ширяев К.Г.
5	Горюнова В.	11Г, ХБ	Химия	100	Татьян Л.Ф.
6	Лужин А.	11Г, ХБ	Химия	95	Татьян Л.Ф.
7	Кузнецов Р.	11Г, ХБ	Химия	95	Татьян Л.Ф.

8	Головина М.	11Г, ХБ	Химия	94	Татьян Л.Ф
9	Горюнова В.	11Г, ХБ	Биология	91	Москалева Г.Б.
10	Такташева С.	11Г, ХБ	История	100	Симонова Е.В.
11	Такташева С.	11Г, ХБ	Обществознание	90	Симонова Е.В.
12	Жога Д.	11А, СГ	Английский язык	90	Савоник О.Б.
13	Сучкова С.	11А, СГ	Литература	97	Томенко Е.В.
14	Жога Д.	11А, СГ	Литература	90	Томенко Е.В.

Результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования учащихся МАОУ «Гимназия» в 2019-2020 учебном году в основном соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

**Количество выпускников, награжденных медалями, получивших похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов»**

Наименование	2018 год	2019 год	2020 год
<b>Среднее общее образование</b>			
<b>Количество выпускников</b>	<b>66</b>	<b>77</b>	<b>91</b>
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	13 / 19,7 %	7 / 9 %	10 / 10,9 %
Золотая медаль	13 / 9 %	7 / 9 %	10 / 10,9 %
Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	4 / 6 %	8 / 10,4 %	-

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2020 года, освоивших образовательные программы среднего общего образования, свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников соответствуют требованиям базового и профильного уровня образовательного стандарта;

- уровень обученности позволяет выпускникам гимназии продолжить образовательный маршрут в учебных заведениях высшего профессионального образования.

**Востребованность выпускников гимназии по профилю обучения на уровне среднего общего образования**

Профиль	Количество выпускников	Количество поступивших в ВУЗы по профилю	Доля поступивших в ВУЗы по профилю 2020г.	Доля поступивших в ВУЗы по профилю 2019г.	Доля поступивших в ВУЗы по профилю 2018г.
СГ	24	11	45,8 %	70 %	66,7%
СЭ	25	12	48 %	53,8 %	50%
ФМ	23	19	82,6 %	90 %	87,5%

ХБ	19	18	94,7 %	57 %	92,3%
<b>Всего</b>	<b>91</b>	<b>60</b>	<b>65,9 %</b>	<b>75,3 %</b>	<b>74,2%</b>

Ежегодно высоким остается показатель поступления выпускников гимназии в ВУЗы технологического направления. Доля поступивших в ВУЗы по естественнонаучному направлению повысилась.

### **III. Организация учебного процесса**

Учебный процесс в МАОУ «Гимназия» регламентируется ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, Учебным планом гимназии, календарным учебным графиком, Уставом гимназии и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Форма получения образования - очная. Режим работы гимназии – дневной, одна смена.

Учебная неделя для учащихся 1-9 классов – 5 дней (понедельник – пятница);

10 – 11 классов – 6 дней (понедельник – суббота), по субботам – дистанционное обучение.

Центр «Точка роста» работает по расписанию 6 дней (понедельник – суббота).

Начало занятий – в 9 часов 00 минут, окончание – по расписанию.

Продолжительность учебного года:

I класс - 33 учебные недели;

II - XI классы - 34 учебные недели без учета итоговой аттестации.

Учебный процесс планируется и организуется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком. Согласно графику учебный год начинается первого сентября и заканчивается 31 мая.

Обучающиеся 2 – 11 классов аттестуются по триместрам, обучение в 1 классах безотметочное.

#### **Организация образовательного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)**

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», во исполнение постановлений Губернатора Мурманской области от 20.03.2020г. № 54-ПГ, от 16.03.2020г. № 47-ПГ, от 23.03.2020г. № 55-ПГ «О дополнительных мерах по противодействию распространению на территории Мурманской области новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)», от 26.03.2020 № 60-ПГ "О внесении изменений в постановление Губернатора Мурманской области" от 16.03.2020 № 47-ПГ с целью соблюдения профилактических мер с 06 апреля 2020 года в МАОУ "Гимназия" было введено на дистанционное обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Была проведена кампания по ликвидации дефицитов семьи и учительского состава в части наличия компьютеров или иных электронных устройств, обеспечивающих доступ к электронным сервисам и контенту, за счет выдачи гимназических компьютеров, ноутбуков и планшетов обучающимся и педагогам.

Была создана корпоративная почта для обмена учебно-методическими материалами, разработаны инструкции по ее использованию, обеспечен доступ к виртуальной библиотеке. Для быстроты информирования коллектива учителей и администрации были созданы групповые чаты в WhatsApp. Классные руководители создали в мессенджерах классные чаты для взаимодействия с родителями класса, учителя - предметные чаты. Администрация разработала расписание виртуальных онлайн-занятий, в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут.

В связи с новой формой обучения и сокращением учебного времени были внесены соответствующие корректировки в рабочие программы учебных предметов. В соответствии с техническими возможностями проведение уроков, консультаций, занятий в Discord организовано с использованием различных электронных образовательных ресурсов: «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», Российская электронная школа, Образовательный проект «Урок цифры», Онлайн-школа английского языка Skyeng, Онлайн-школа Фоксфорд, Образовательный портал «Решу ЕГЭ», Открытый банк заданий ФИПИ. Возможности Discord позволили проводить учебные занятия, административные совещания, педагогические советы, консультации для педагогов и родителей, родительские собрания, классные часы, осуществлять психолого-педагогическую поддержку всем участникам образовательного процесса.

Были выделены группы «особого внимания», с которыми в онлайн-формате работали социальный педагог и психолог. На особом контроле находились обучающиеся со школьной неуспешностью и девиантным поведением, которые испытывали трудности не только в школе, но и дома.

Чтобы такие ученики не оказались в еще более сложной ситуации, администрация гимназии регулярно взаимодействовала с классными руководителями для определения эффективности процесса преодоления трудностей изоляции.

Педагоги гимназии проводили онлайн-консультации обучающихся в микрогруппах, гибко определяли объем требований (домашних заданий). Это помогало не только снизить стресс и нагрузку на родителей, но и сгладить образовательное неравенство, возникающее вследствие разных объемов поддержки обучения ребенка в семьях. Помимо помощи в учебе таким семьям по необходимости предоставлялась психологическая и даже социальная помощь.

### **Изменения в организации образовательного процесса с 1 сентября 2021 года**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, с

учетом СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", которые установлены Роспотребнадзором, 2020-2021 учебный год начался в очной форме.

Для минимизации вероятности распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), ОРВИ-инфекций, характерных для осеннего и весеннего периодов в гимназии соблюдаются особые организационные меры профилактики. Разработан режим занятий обучающихся МАОУ «Гимназия» на 2020-2021 учебный год. Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Разработан порядок входа в гимназию учеников через три входа по "ступенчатому" графику, чтобы минимизировать контакты учащихся. Гимназия оснащена санитайзерами и бесконтактными термометрами, На входной группе производится термометрия и антисептическая обработка рук.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 20 минут. За каждым классом закреплен кабинет с обеззараживающими настенными/ передвижными рециркуляторами.

Составлен графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

Расписание работы столовой и приема пищи составлено с учетом дистанцированной рассадки классов. На входе в столовую расположены настенные средства и устройства для антисептической обработки рук.

Применение мер индивидуальной защиты для педагогов, учебно-вспомогательного персонала (маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки, антисептическая обработка рук) обязательно. Доступ в гимназию ограничен.

В связи с тем, что весенний период обучения в 2019-2020 учебном году прошел в дистанционном формате, учебные программы 2020-2021 года были скорректированы с целью проверки качества освоения учениками программы прошлого года и повторного изучения некоторых тем в случае возникновения такой необходимости. Для ликвидации отставания, возникшего из-за дистанционного обучения в конце прошлого года были перенесены на осень практические и лабораторные работы, которые невозможно было провести в дистанционном формате; определены темы для повторения, материал которых был плохо усвоен учениками при самостоятельном изучении; уплотнена программа 2020-2021 года через объединение однородных тем с целью выделения часов на повторение и устранение пробелов в знаниях; часть материала в 2020-2021 году вынесена на самостоятельное изучение с дальнейшим контролем уровня знаний.

### **Учебный план гимназии**

Учебный план гимназии составлен в соответствии с образовательной программой и направлен на реализацию целей и задач гимназии.

Гимназия на уровне НОО образования обеспечивает развивающее обучение, предполагающее комплексное формирование способностей, умений, навыков учащихся, достаточных для систематического изучения наук.

На уровне ООО образования в гимназии организована ранняя профориентация обучающихся, подготовка их к обучению в профильных классах через углубленное и расширенное изучение предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для организации занятий с мотивированными обучающимися (факультативные занятия для 5-7 классов) и на организацию предпрофильной подготовки обучающихся (элективные и факультативные курсы для 8-9 классов).

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Цели, направленные на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути, достигаются организацией профильного обучения в старших классах.

Профили обучения формируются с учетом склонностей и способностей обучающихся, в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, сложившимися традициями гимназии, наличием соответствующей материально-технической базы, кадровым потенциалом, с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение существенно расширяет возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории и ориентировано на то, чтобы каждый ученик, независимо от профиля обучения, получил базовое образование по всем предметам. Гимназия тем самым обеспечивает выпускникам возможность изменения ими профессиональной ориентации.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Законом Мурманской области от 28.06.2013 N 1649-01-ЗМО "Об образовании в Мурманской области", Законом Мурманской области от 29.12.2004 N 573-01-ЗМО "О мерах социальной поддержки инвалидов", с учетом письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2015 N ВК-2101/07 и в целях соблюдения государственных гарантий прав детей-инвалидов, детей, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях в гимназии организовано обучение на дому.

Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются гимназией самостоятельно.

Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

В 2020 году в Гимназии обучались 7 детей-инвалидов (что составляет 0,9 % от общего количества обучающихся) по адаптированным основным общеобразовательным

программам начального общего образования обучающихся с ТНР, с ЗПР, с НОДА, разработанных в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в форме домашнего обучения (по медицинским показаниям) обучались 4 обучающихся. В отношении этих обучающихся реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки. В случаях несоответствия уровня учебной нагрузки возможностям детей осуществлялась помощь в коррекции обучения.

Создание для всех учащихся гимназии равных, но разнообразных возможностей для обучения и развития, достижение высокого качества освоения реализуемых образовательных программ, в том числе углубленного и повышенного уровней, является одной из главных задач педагогического коллектива.

Промежуточная аттестация обучающихся гимназии проводится в соответствии с Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Гимназия».

### Организация образовательного процесса на уровне НОО

В 2020 году основным направлением работы на уровне НОО являлось совершенствование условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

#### Использование вариативных дидактических систем

"Школа России"			«Перспективная начальная школа»			"Перспектива"			Система Занкова		
параллель	кол-во классов	всего обучающихся по системе	параллель	кол-во классов	всего обучающихся по системе	параллель	кол-во классов	всего обучающихся по системе	параллель	кол-во классов	всего обучающихся по системе
1в	1	25	-	-	-	1а	1	27	1б	1	21
2в	1	24	2б	1	30	2а	1	31	-	-	-
3а	1	24	3б	1	24	3в	1	20	-	-	-
4а	1	25	4б	1	26	4в	1	26	-	-	-
<b>всего</b>	<b>4</b>	<b>98</b>	<b>всего</b>	<b>3</b>	<b>80</b>	<b>всего</b>	<b>4</b>	<b>104</b>	<b>всего</b>	<b>1</b>	<b>21</b>

### Организация образовательного процесса на уровне ОО

#### Организация предпрофильной подготовки

Целью предпрофильной подготовки обучающихся на уровне ОО является создание образовательного пространства для осознанного выбора собственной образовательной траектории. Предпрофильная подготовка реализуется через углубленное изучение отдельных предметов.

#### Сведения об углубленном изучении предметов на уровне ОО

Образовательная область	предмет	параллель	кол-во классов	кол-во обучающихся	Учебная программа	кол-во часов в неделю
-------------------------	---------	-----------	----------------	--------------------	-------------------	-----------------------

Филология	литература	5	1	25	Программа «Литература: программа для 5—9 классов: основное общее образование / [Т. В. Рыжкова, И. Н. Сухих, И. Н. Гуйс, Ю. В. Малкова] ; под ред. И. Н. Сухих. 2017.	4
		6	1	24		4
		7	1	30		3
		8	1	25		3
		9	1	22		4
	<b>всего</b>	<b>5-9</b>	<b>5</b>	<b>126</b>		
Математика	математика	7	1	26	Программа основного общего образования по математике. 5-9. Программа по математике. 7-9 кл. Авт. Мерзляк А.Г и др.	7
		8	1	23		7
		9	1	24		7
		<b>всего</b>	<b>7-9</b>	<b>3</b>	<b>73</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>8кл.</b>	<b>199</b>		

### Число обучающихся по программам предпрофильной подготовки

Параллель	Общее кол-во		Из них обучаются по программам предпрофильной подготовки		Число обучающихся по программам предпрофильной подготовки			
	Клас-сов	Обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Углубленно изучают предмет		Посещают фак-вы, спецкурсы	
					число	%	число	%
8	2	48	2	48	48	100	48	100
9	2	46	2	46	46	100	46	100
<b>8-9</b>	<b>4</b>	<b>94</b>	<b>4</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>100</b>	<b>94</b>	<b>100</b>

### Организация образовательного процесса на уровне СОО

В 2019-2020 учебном году в гимназии на уровне среднего общего образования реализовалось профильное обучение по направлениям: физико-математическое (технологическое), химико-биологическое (естественнонаучное), социально-экономическое, социально-гуманитарное.

Профили обучения	в них			
	количество 10-11 классов профильного обучения (ед)		численность учащихся 10-11 классов, обучающихся по программам профильного обучения (чел)	
<b>Всего</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>
	<b>180</b>	<b>126</b>	<b>10-11</b>	<b>10-11</b>
	<b>7 классов</b>	<b>5 классов</b>	<b>10-11</b>	<b>10-11</b>
Физико-математический	1 класс		23	



Технологический	1 класс	2 класса	33	49
Химико-биологический	1 класс		19	
Естественнонаучный	1 класс	2 класса	33	60
Социально-экономический	2 класса	1 класс	48	17
Социально-гуманитарный	1 класс		24	

### Сведения об углубленном изучении предметов на уровне СОО

Предмет	параллель	кол-во классов	кол-во обучающихся	Программа, УМК	кол-во часов в неделю
<b>Естественнонаучный профиль</b>					
математика	10	1	27	Рабочая программа по математике (У) обеспечивается УМК: - Ю.М.Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е.Федорова, М.И. Шабунин Алгебра и начала анализа (базовый и углубленный уровни).- М: Просвещение, 2018. - Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия (базовый, углубленный уровни) – М: Просвещение, 2020.	6
	11	1	33		6
биология	10	1	27	Рабочая программа по (У) обеспечивается УМК Высоцкой Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинского А.О. Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. Биология (углубленный уровень). Москва: Мнемозина 2020г.	3
	11	1	33		3
химия	10	1	27	Рабочая программа по химии (У) обеспечивается УМК Еремина В.В., Кузьменко Н.Е., Лунина В.В. и др. Химия. Углубленный уровень. Москва: Дрофа, 2017.	5
	11	1	33		5
<b>всего</b>	<b>10-11</b>	<b>2</b>	<b>60</b>		
<b>Технологический профиль</b>					
математика	10	1	27	Рабочая программа по математике (У) обеспечивается УМК: - Ю.М.Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е.Федорова, М.И. Шабунин Алгебра и начала анализа (базовый и углубленный уровни).- М: Просвещение, 2018. - Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия (базовый, углубленный уровни) – М: Просвещение, 2020.	6
	11	1	33		6
информатика	10	1	27	Рабочая программа по информатике (У) обеспечивается УМК Полякова К.Ю., Еремина Е.А. В 2х ч. (базовый и углубленный уровни) – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015г.	4
	11	1	33		4
физика	10	1	27	Рабочая программа по физике (У)	5

	11	1	33	обеспечивается УМК: - Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Механика (углубленный уровень) – М: Дрофа, 2016. - Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика (углубленный уровень) – М: Дрофа, 2016. - Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Слободсков Б.А. Физика. Электродинамика (углубленный уровень) – М: Дрофа, 2017. - Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Колебания и волны (углубленный уровень) – М: Дрофа, 2020. - Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Оптика. Квантовая физика (углубленный уровень) – М: Дрофа, 2020.	5
<b>всего</b>	<b>10-11</b>	<b>2</b>	<b>60</b>		
<b>Социально-экономический профиль</b>					
математика	11	1	17	Рабочая программа по математике (У) обеспечивается УМК: - Ю.М.Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е.Федорова, М.И. Шабунин Алгебра и начала анализа (базовый и углубленный уровни).- М: Просвещение, 2018. - Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия (базовый, углубленный уровни) – М: Просвещение, 2020.	6
право	11	1	17	Рабочая программа по праву (У) обеспечивается УМК «Право (базовый и профильный уровень)»: учебник для 10-11 класса: в 2 ч. / Певцов Е.А. – М.: Издательство «Русское слово», 2016.	2
экономика	11	1	17	Рабочая программа по экономике (У) обеспечивается УМК «Экономика (базовый и профильный уровень)» Хазбулатов Р.И. – М.: Издательство «Дрофа», 2019.	2
<b>всего</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>17</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>10 кл.</b>	<b>2</b>	<b>44</b>		
	<b>11 кл.</b>	<b>3</b>	<b>82</b>		
	<b>10 - 11кл.</b>	<b>5</b>	<b>126</b>		

### Организация элективных курсов

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на уровне среднего общего образования. Элективные курсы выполняют три функции: расширение содержания основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне; внутрипрофильная

специализация обучения (углубление профильного предмета) и удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности (построение индивидуального учебного плана). Перечень элективных курсов определяется анкетированием учащихся.

### **Реализация внеурочной деятельности**

Согласно ФГОС через внеурочную деятельность гимназией реализуется основная образовательная программа. В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Цель внеурочной деятельности – развивать среду образования через активизацию индивидуальных интересов учащихся, создание условий для их самореализации и обеспечение учащимся опыта социальной, интеллектуальной и творческой деятельности.

Часы внеурочной деятельности реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую: до 10 часов.

Внеурочная деятельность дает возможность познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

### **Технологии, используемые при реализации образовательных программ**

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют сценированием, проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет-ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования. Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии;

разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; система оценки «портфолио ученика». Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных (получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками); личностных (возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей); метапредметных (использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности).

В условиях риска распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) возникла необходимость применения дистанционных технологий всеми работниками гимназии. Одной из главных задач нашего педагогического коллектива стало создание для всех учащихся гимназии равных, но разнообразных возможностей для обучения и развития, достижение высокого качества освоения реализуемых образовательных программ в условиях дистанционного образования. Педколлектив гимназии имеет опыт проведения занятий с использованием дистанционных технологий при обучении на дому детей с ограниченными возможностями, а также для проведения дополнительных консультаций для временно болеющих учащихся. Для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая позволит ученикам осваивать образовательную программу дистанционно, был проведен мониторинг кадрового потенциала в целях организации повышения профессиональной компетентности педагогов. В сложившейся ситуации для организации обучения в электронном формате всех учащихся перед педколлективом возникла необходимость использования новых виртуальных средств обучения. Рабочая группа в составе заместителя директора гимназии, курирующего информационно-техническое направление обучения, программиста, учителей информатики провела сравнительный анализ следующих платформ, позволяющих дистанционно взаимодействовать всем участникам образовательных отношений, изучила программно-методическое обеспечение для организации дистанционного обучения, были разработаны памятки и инструкции для учителей.

В силу того, что переход на дистанционное обучение - вынужденная мера в условиях коронавирусной инфекции, мы подстраивались под те возможности, которыми располагали учащиеся и учителя. Был разработан план повышения квалификации учителей в ускоренном режиме.

100% учителей прошли обучение на вебинарах, онлайн-семинарах по организации дистанционного обучения, проводимых Министерством просвещения России, Министерством образования и науки Мурманской области, Ассоциацией руководителей образовательных организаций, издательством "Академкнига/Учебник", "Академией "Просвещения", корпорации "Российский учебник" ЛЕСТА и другими.

Обучение учителей проводилось также специалистами гимназии. Основная цель – научить пользоваться выбранными дистанционными форматами обучения, рассказать про создание образовательного контента, показать лучшие бесплатные ресурсы (сайты, приложения, видеолекции, курсы и интерактивные приложения), которые можно использовать для работы с учащимися, коллегами и родителями. Были определены

образовательные технологии дистанционного обучения: кейс-технология, ТВ-технологии, сетевая технология.

Программист гимназии создал на Discord серверы "Гимназия - 1 - 4 классы" и "Гимназия - 5 - 11 классы". Были разработаны правила общения в Discord, рекомендации по настройке микрофона на персональном компьютере и на мобильных устройствах.

#### **IV. Качество кадрового обеспечения**

В гимназии работает сплоченный высококвалифицированный педагогический коллектив, способный реализовывать лучшие педагогические практики.

11 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 5 педагогов – Почетной грамотой Министерства образования и науки Мурманской области.

Более 83 % работников гимназии награждены грамотами и благодарностями муниципального и регионального уровней.

В 2020 году учитель математики гимназии стала лауреатом Международного конкурса «Лучшая визитная карточка педагога» «Ступени мастерства – 2020» в номинации «Лучший педагог образовательного учреждения», призером XX Юбилейного Всероссийского конкурса "Педагогическое Мастерство " и XX Юбилейного Всероссийского конкурса "Патриотическое воспитание".

Педагогический состав, всего	Кол-во, %	Вакансии
	<b>49/ 100%</b>	<b>0</b>
<b>Руководителей (директор, заместители директора по УВР, ВР):</b>	<b>5/ 10,2%</b>	<b>0</b>
<b>учителей:</b>	<b>38/ 77,55%</b>	<b>0</b>
<b>специалистов:</b>	<b>6/ 12,24%</b>	<b>0</b>
Педагог-психолог	1	0
Социальный педагог	1	0
Учитель-логопед	1	0
Преподаватель -организатор ОБЖ	1	0
Педагог- организатор	1	0
Педагог-библиотекарь	1	0

Общая штатная укомплектованность учреждения 100% (без вакансий).

#### **Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического состава**

№ п/п	Показатели	Администрация (кол-во)	Учителя (кол-во)	Специалисты (кол-во)	Всего	
					кол-во	в % общего числа

<b>1.</b>		<b>Образование</b>				
1.1.	Высшее (педагогическое)	5	34	5	44	89,8 %
1.2.	Высшее профессиональное (по другим специальностям)	0	3	1	4	8,16%
1.3.	Среднее профессиональное (педагогическое)	0	1	0	1	2,04 %
<b>2.</b>		<b>Квалификационные категории</b>				
2.1.	высшая	0	19	0	19	38,78%
2.2.	первая	0	6	2	8	16,3%
2.3.	соответствие	5	12	3	20	40,82%
2.4.	без категории		1	1	2	4,1%
<b>3.</b>		<b>Стаж работы</b>				
3.1.	до 5 лет		9	1	10	20,41%
3.2.	от 5 до 10 лет		4	2	6	12,24%
3.3.	от 10 до 15 лет		2	1	3	6,12%
3.4.	от 15 до 20 лет		6	0	6	12,24%
3.5.	свыше 20 лет	5	17	2	24	48,98%

Доля учителей гимназии, имеющих высшую и первую квалификационные категории, снизилась в связи с принятием на работу молодых специалистов.

В соответствии с Планом работы гимназии в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2020 года проводилась работа с молодыми педагогами. Созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов: работает Школа молодого педагога. Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

Наставниками являются учителя первой и высшей квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курируют заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Задача совершенствования системы непрерывного образования педагогов реализуется через рефлексивную и аналитическую деятельность учителей в ходе аттестации. В 2020 году были аттестованы на соответствие занимаемой должности 8 педагогических работников гимназии.

### **Повышение квалификации в 2020 году**

Реализуя задачу совершенствования системы непрерывного образования педагогов, учителя гимназии проходят обучение на курсах повышения квалификации. Это позволяет оценить уровень мотивации в коллективе.

ГАУДПО МО	За пределами	"Точка роста"	"Организация образовательного
-----------	--------------	---------------	-------------------------------

«ИРО»	Мурманской области (в очно-заочной, очной форме)		процесса в школе в условиях сложной санитарно- эпидемиологической обстановки"
26	12	8	14

Педагоги гимназии проходят обучение по разным программам: «Антикоррупционное просвещение в ОО», «Современные методы организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в области биологии», "Преподавание курса "Информатика для 7 класса" от Яндекса на платформе Яндекс.Учебник", "Развитие деятельности ИБЦ в условиях реализации федерального проекта "Современная школа" Национального проекта "Образование", "Развитие качества образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта "Учитель будущего" Национального проекта "Образование" с модулем "Формирование функциональной грамотности учащихся", "Гибкие компетенции проектной деятельности", "Подготовка экспертов муниципальных комиссий по проверке ВПР", «Образовательные сессии для педагогов центров «Точка роста», "Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ и ОГЭ", "Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС", «Кибербезопасность и защита информации», "Подготовка организаторов ППЭ". Администрация гимназии обучилась по направлениям: «Развитие качества управления воспитательной деятельностью в условия реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», "Интерактивный курс самоподготовки педагогов по основам защиты прав потребителей финансовых услуг и внедрению интерактивных методик".

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов гимназии по всем направлениям педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Гимназия распространяет успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для педколлектива гимназии и муниципалитета.

Администрацией гимназии проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогических работников, их методической культуры, профессионального и личностного роста.

Кадровый состав гимназии позволяет реализовать образовательные программы на качественном уровне, что подтверждается результатами ГИА.

### **Методическая деятельность**

#### **Структурная модель методической службы гимназии:**

*Педагогический совет, МС, предметные кафедры и кафедра классных руководителей.*

Задачи методической работы гимназии:

1. Совершенствование системы непрерывного образования и повышение квалификации педагогических кадров гимназии в области овладения современными образовательными технологиями.
2. Оказание научно-методического содействия инновационному развитию педагогического коллектива гимназии.
3. Совершенствование аналитической культуры участников образовательных отношений, форм и методов мониторинга качества образования.

Координирует методическую работу с научно-методический совет. Главная цель деятельности МС – непрерывное совершенствование квалификации педагогов гимназии, содействие их эрудиции и компетентности в области определенной науки.

Наиболее значимыми аспектами научно-методической деятельности гимназии являются:

- изучение, исследование, анализ инновационной педагогической практики в гимназии;
- проектирование и планирование профессионально-методического образования учителя на различных уровнях;
- разработка и применение методических рекомендаций, пособий и дидактических материалов, педагогических технологий, адекватный выбор альтернативных УМК и методик;
- организация и проведение научно-методических мероприятий, опытно-экспериментальной и исследовательской работы;
- контроль результатов педагогической и методической деятельности, ее коррекция.

Педагогический состав гимназии ведет работу над методической темой «Создание внутренней системы оценки качества образования в условиях введения федерального образовательного стандарта основного общего образования».

Руководители кафедры ведут мониторинг деятельности учителей-предметников, проводят качественный анализ посещенных уроков, осуществляют диагностику обученности учащихся по соответствующим предметам, организуют научную и методическую работу кафедр.

Ведется индивидуальная работа с учителями.

Задача совершенствования системы непрерывного образования педагогов реализуется через участие в методических мероприятиях разного уровня.

<b>ФИО участника</b>	<b>Мероприятие / название</b>	<b>Место и дата проведения</b>	<b>Форма участия/ Распространение опыта</b>
Цыпнятова Т.И.	Круглый стол «Бизнес и профориентация школьников Мурманской области: возможности и перспективы»	ГАУДПО МО «ИРО» 06.02.2020	Выступление "Профориентация подростков как одно из направлений перспективы развития экономики и повышения ценности жизни в Мурманской области"
Чернухин Д.Г.	Областной семинар "Проект "Живая классика" как инструмент приобщения к чтению детей и молодежи"	ГАУДО МО "МОЦДО "Лапландия" 30.01.2020	участие
Клокова А.В.	Методический семинар "Практика преподавания учебного предмета "Родной русский язык" для 5-9 кл.	«ИРО» АО "Издательство "Просвещение" 11.02.2020	участие УМК "Родной русский язык", авторы Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др.
Смирнова В.И.	Методический семинар Практика преподавания	«ИРО» АО "Издательство	



	учебного предмета "Родной русский язык" для 1-4 кл.	"Просвещение" 13.02.2020	
Семенников С.А Домнина С.В. Журавлева Н.В. Живцова И.Н.	Семинар-совещание "Вопросы определения списка учебников ОО"	«ИРО» АО "Издательство "Просвещение" 12.02.2020	участие
Хохлова Е.М.	IV научно-практическая конференция "Современные проблемы школьного образования"	Москва Российская академия естествознания 02-03.03.2020	<b>Выступление</b> "Исследовательская и проектная деятельность уч-ся на уроках математики и во внеурочной деятельности как средство формирования УУД и развития математической одаренности" Диплом научного руководителя, Медаль" European scientific and industrial consortium - Isaac Newton"
Живцова И.Н.	Муниципальный семинар "Организация проектно-исследовательской деятельности в гимназии как одно из условий готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию"	МАОУ "Гимназия" 28.02.2020г.	Выступление "Формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию"
Москалева Г.Б.			Выступление "Формирование ключевых компетентностей обучающихся при создании проекта"
Пуляевская Е.В. Басько Г.Н.			Выступление "Организация проектной деятельности младших школьников"
Ширяев К.Г.			Мастер-класс "Опыт реализации междисциплинарных связей, единства учебной и внеучебной деятельности"
Женеренко Н.В. Порфирьев А. Арсентьев Д.			Выступление "Альтернативные формы организации практических работ по программированию как создание условий для проектно-исследовательской деятельности учащихся"
Татьян Л.Ф.			Мастер-класс " Проектная деятельность как средство саморазвития"
Хохлова Е.М.			Выступление Всероссийский конкурс научно-технологических проектов "Большие вызовы": сроки проведения, требования и критерии отбора"
Бюльгер Ю.Н.			Региональный семинар "Современные метапредметные технологии на уроках географии"

Бюльгер Ю.Н.	Семинар "Формирование картографической грамотности школьников. Методические приемы использования атласов и контурных карт в ОП"	ГАУДПО МО «ИРО» Издательский дом "АСТ-Пресс" 11.03.2020г.	участие
Цыпнятова Т.И.	Августовское педагогическое совещание работников образования МО	МОиН МО 28.08.2020г.	участие
Цыпнятова Т.И.	Муниципальное августовское совещание работников системы образования ЗАТО Александровск / 2020 "Трансформация муниципальной системы образования: управление изменениями и Точки роста"	МБУО «ИМЦ» г. Снежногорск, ул. Флотская, 5 29.08.2020г.	участие
Живцова И.Н. Молчанова И.Н. Семенников С.А.	Региональный семинар "Основные подходы к оценке метапредметных результатов в основной школе"	МО "ИРО" 29.10.2020г.	участие
Цыпнятова Т.И. Живцова И.Н. Молчанова И.Н. Семенников С.А. Женеренко Н.В. Ширяев К.Г. Ткаченко Е.В. Михайлова И.А. Сарбаева М.И.	II Всероссийский форум Центров "Точка роста" "Вектор трансформации образования ОО сельских территорий и малых городов"	Министерство просвещения РФ Фонд новых форм развития образования 30.10.2020г.	участие
Колосницына С.В.	Заседание ММО учителей химии и биологии "Организация профильного обучения биологии и химии: плюсы и минусы, перспектива введения дистанционных консультаций при подготовке обучающихся основной и средней школы к итоговой аттестации"	МБУО «ИМЦ» г. Снежногорск, ул. Флотская, 5 05.11.2020г.	Опыт работы "Особенности подготовки и проведения уроков биологии в условиях ДО"
Татьян Л.Ф.			Опыт работы "Возможности использования дистанционных технологий при подготовке учащихся к итоговой аттестации"
Бюльгер Ю.Н.	Региональная конференция "Полярные маршруты Арктики"	МОиН МО МОЦДО "Лапландия" 12-13.11.2020	участие
Александрова И.Н. Дормидонтова Е.Е.	Муниципальная НПК молодых педагогов "Педагогическая премьера - 2020"	МБУО "ИМЦ"	Опыт работы "Формирование коммуникативных компетенций у обучающихся на уроках русского языка"

Цыпнятова Т.И.	Семинар для ОО ЗАТО Александровск «Актуальные вопросы преподавания общественно- научных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС» МАОУ «Гимназия»	МАОУ "Гимназия" 25.12.2020г.	Выступление "Роль общественно-научных дисциплин в школьном образовании"
Гуляев Л.Л.			Выступление Преподавание истории в условиях реализации ФГОС ООО
Симонова Е.В.			Выступление Использование кейс- технологий на уроках права в 10 - 11 классах
Бюльгер Ю.Н.			Выступление Формирование картографической грамотности обучающихся
Семенников С.А.			Выступление Проблемы преподавания экономики в школе и пути их решения через внеурочную деятельность
Дормидонтова Е.Е.			Выступление Элементы исследовательской деятельности на уроках окружающего мира
Александрова И.Н. Саналатий А.А.	Семинар "Современный урок в условиях дистанционного и комбинированного обучения в НШ. Методические приемы, опыт работы и практические советы по самообразованию, самооценке и саморазвитию младших школьников"	АНО "НЦИО" и издательство "Экзамен" 06.11.2020	участие
Александрова И.Н. Саналатий А.А. Нюхина М.А.	Семинар "Современные педагогические технологии в воспитании и образовании младших школьников. Современный диалог педагога и младших школьников. Педагогическая поддержка детей в неблагоприятном состоянии. Технология формирования ценностных ориентаций младших школьников"	АНО "НЦИО" и издательство "Экзамен" 09.11.2020	участие
Нюхина М.А.	Семинар "Формирование языковой функциональной грамотности в НШ. Практическая реализация речевого развития и речевой культуры обучающихся. Современные технологии и приемы работы по обучению младших школьников письму сочинений и изложений"	АНО "НЦИО" и издательство "Экзамен" 17.11.2020	участие
Нюхина М.А.	Семинар "Современные требования к качеству НОО. Система оценивания обучающихся в рамках текущего (ВСОКО) и	АНО "НЦИО" и издательство "Экзамен" 19.11.2020	участие

	итогового контроля (ВПР) в НШ"		
Симонова Е.В.	Семинар "Живопись на уроках обществознания"	ЦРО Консалтинговая группа "Инновационные решения" 20.11.2020	участие
Ткаченко Е.В.	Муниципальный круглый стол "Создание образовательной среды для развития исследовательской компетенции ребенка"	МБУО "ИМЦ" 30.11.2020	участие

**Результаты участия учителей гимназии в конкурсах, фестивалях, творческих группах, проектах и др.**

<b>Фамилия, имя, отчество педагогического работника</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Место и дата проведения</b>	<b>Результат</b>
Бюльгер Ю.Н., учитель географии	Всероссийская олимпиада "Педагогический успех". Номинация: "Профессиональная компетентность учителя географии в условиях ФГОС"	Сетевое издание "Педагогический успех" 24.01.2020г.	Диплом победителя (1 место)
Бюльгер Ю.Н., учитель географии	Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика". Номинация "Обобщение педагогического опыта"	Федеральный инновационный центр образования "ЭТАЛОН" 26.02.2020г.	Диплом Лауреат 1 степени
Ширяева К.Г., учитель физики	Конкурсный отбор на I Съезд учителей инновационных школ России	2020г.	Учительская практика учителя физики результатам экспертной оценки отобрана для представления на очном этапе Съезда.
Журавлёва Н.В., педагог-библиотекарь	Онлайн-викторина «Ради жизни на земле»	ГИКМ г.Полярный, 05.05.2020	Победитель
Колосницына С.В., учитель биологии	Региональный этап Всероссийского конкурса методик реализации программы "Мы - твои друзья!"	Май 2020	Призёр
Таирова Э.Р., педагог-психолог	Всероссийский военно-патриотический творческий конкурс «День Победы»	Всероссийский и международный дистанционный центр творчества «Конкурс – дети», Май 2020	Диплом за профессионализм и качественную подготовку победителей
Хохлова Е.М. учитель математики	Международный конкурс «Лучшая визитная карточка педагога» «Ступени мастерства – 2020»	Международная Академия образования «СМАРТ»,	Диплом лауреата в номинации «Лучший педагог образовательного

		Май 2020	учреждения»
Хохлова Е.М. учитель математики	XX Юбилейный Всероссийский конкурс "Педагогическое Мастерство "	ВИМЦ им. Ломоносова Май 2020	Диплом 2 степени Методическая разработка. Технологическая карта урока по теме: "Масштаб. Длина окружности. Площадь круга"
Хохлова Е.М. учитель математики	XX Юбилейный Всероссийский конкурс "Патриотическое воспитание"	ВИМЦ им. Ломоносова Май 2020	Диплом 2 степени Педагогический проект "Что в имени твоём, Полярный?!"
Семенников С.А. , заместитель директора по УВР	Всероссийская олимпиада "ФГОС соответствие". Цифровые технологии в обучении как условие реализации требований ФГОС.	Сетевое издание "ФГОС соответствие" 21.05.2020	Диплом победителя (1 место)
Цыпнятова Т.И., директор			Диплом победителя (1 место)

### Организация инновационной и экспериментальной работы

Педагогический коллектив гимназии успешно участвует в инновационной и экспериментальной деятельности.

Федеральный проект	Структура методической службы
«Современная школа»	Региональная инновационная площадка Инновационный проект ««Старт в науку» - создание технологической лаборатории» Номинация: «Инновации в школьном естественнонаучном и инженерно-математическом образовании»
	Муниципальная координационная площадка в рамках Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
	Региональная пилотная площадка «Реализация курса «Основы финансовой грамотности»
	Опорная школа «Отработка программно-методического и материально-технического обеспечения реализации предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО»
	Региональная пилотная образовательная организация Введение ФГОС СОО
«Цифровая образовательная среда»	Школа-партнер образовательной программы Школьной лиги РОСНАНО
«Успех каждого ребенка»	Региональная стажировочная площадка «Организация работы с одаренными учащимися по биологии и химии»
«Социальная активность»	«Российское движение школьников» - общественно-государственная детско-юношеская организация» Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» в гимназии

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

Участие коллектива гимназии в национальном проекте «Образование» позволяет повысить уровень качества освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования по учебным предметам (качество знаний, степень обученности, результаты государственной итоговой аттестации, результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах); расширяет существенно возможности выстраивания учащимися индивидуальной образовательной траектории; обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовит выпускников гимназии к освоению программ высшего профессионального образования.

Инновационная и экспериментальная деятельности гимназии позволяет предоставить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; повысить уровень квалификации учителей, а также повысить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

## **V. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Информационно-библиотечный центр создан на базе библиотеки гимназии.

Площадь - 71 кв.м.

Библиотечный фонд составляет 54920 экземпляров.

*Из них:*

- учебная литература – 29787,
- художественная литература – 23051,
- справочная литература – 2082,
- подписные издания для руководящих и педагогических работников - нет

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100 %.

Ежегодно гимназия обновляет фонд учебной литературы. Гимназия обеспечена учебниками, учебно-методической литературой по всем учебным предметам, курсам (модулям) основной образовательной программы. Фонд дополнительной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания.

ИБЦ укомплектован печатными образовательными ресурсами, ЭОР; имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

Все используемые учебно-методические комплекты и программы входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию на 2020 год в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих

образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

## **VI. Материально-техническая база**

### **Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации**

- Общая площадь здания – 5855 кв.м.
- Проектная наполняемость – 745 чел.
- Фактическая наполняемость – 740 чел.
- Общая площадь земельного участка – 9375 кв.м.
- Площадь учебных кабинетов – 1932 кв.м.
- Площадь спортивных сооружений – 386 кв.м.
- Площадь библиотеки – 71 кв.м.
- Физкультурно-спортивная зона – 326 кв.м.

Количество компьютеров:

- общее количество в гимназии – 128 единиц;
  - в компьютерных классах – 37 единиц;
  - в учебных кабинетах – 34 единицы;
  - в кабинетах специалистов – 3 единицы;
  - подключенных к сети ИНТЕРНЕТ – 128 единиц;
- находящихся в составе локальных сетей – 103 единицы.

Количество обучающихся на единицу компьютерной техники – 6,8.

2. Количество интерактивных досок – 4 единицы.
3. Количество мультимедийных проекторов – 35 единиц.
4. Многофункциональные устройства – 40 единиц.
5. Система ВКС – 1 единица.
6. Интерактивная панель – 1 единица.

В гимназии присутствует доступ к сети Интернет по выделенной высокоскоростной оптоволоконной линии с пропускной способностью 10 Мбит.

В 2020 году произведен ремонт кабинетов 215 (биология), 102 (начальные классы) психолога и трех кабинетов для работы центра «Точка роста».

С целью создания высокотехнологичных рабочих мест для учащихся закуплено учебного оборудования на общую сумму свыше 2-х миллионов рублей.

Материально-техническая база гимназии позволяет реализовывать образовательные программы на качественном уровне.

### **Условия питания обучающихся**

Для организации питания в гимназии работает столовая на 180 посадочных мест. Обеденный зал площадью- 185,7 кв.м

Столовая оборудована всем необходимым для приготовления пищи, хранения и переработки продуктов. В столовой работает буфет.

Питание учащихся осуществляет муниципальное автономное учреждение образования «Комбинат школьного питания ЗАТО Александровск».

Для обучающихся гимназии предусмотрена организация двухразового горячего питания (завтрак и обед) за счет оплаты родителей и льготного питания, работа буфета. С 1 сентября 2020 года учащимся 1-4 классов предоставляется бесплатное питание. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) учащихся дети получают горячие завтраки.

С целью изучения мнения обучающихся, выявления их отношение к питанию, а также степени удовлетворенности качеством питания в гимназии МАУО "КШП" ежеквартально проводит анкетирование. После анализа результатов анкетирования КШП проводит корректировку работы.

Горячее питание учащихся организовано по договору на оказание услуг по организации горячего питания обучающихся гимназии с МАОУ «КШП ЗАТО Александровск».

Обеспечено питание с компенсацией стоимости (полной) – 111 учащимся (15 %).

Обеспечены платным питанием 474 учащихся гимназии (64 % от общего количества учащихся, получающих питание).

Обеспечены горячим питанием 585 учащихся гимназии, что составляет 79 % от общего количества учащихся гимназии.

### **Условия охраны здоровья обучающихся**

В гимназии оборудованы кабинеты: медицинский, социального педагога, психолога, учителя-логопеда.

Медицинский кабинет размещен в едином блоке: кабинет для приема и процедурный кабинет площадью. Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер по договору с ФМБА 120, филиал №5.

## **VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования направлена на качество результатов образовательного процесса, качество реализации образовательной деятельности, качество условий обеспечения образовательной деятельности, реализуется в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами и локальными актами гимназии, регламентирующими внутреннюю оценку качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в гимназии:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;



- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования гимназии и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

### Итоги успеваемости и качество знаний учащихся гимназии

Учебный год	НОО		ООО		СОО		Всего	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся	312	323	287	289	175	180	774	792
<b>Окончили учебный год:</b>								
- на «отлично»	16	20	14	17	21	25	51 (7,4%)	62 (8,9%)
- на «4» и «5»	127	140	127	126	78	77	332 (48,5%)	343 (48,7%)
- с одной «4»	12	21	8	2	1	1	21 (2,7%)	24 (3,4%)
- с одной «3»	18	15	14	22	8	8	40 (5,8)	45 (6,4%)
Успеваемость	100%	99,7%	100%	100%	99,4%	99,4%	99,9%	99,7%
Качество знаний	68,4%	67,8%	49,3%	49,7%	57,2%	57,2%	55,8%	57,7%

Успеваемость в гимназии понизилась на 0,2 % (по итогам 2019 – 2020 учебного года не успевало 2 учащихся).

Качество знаний повысилось на 1,9%.

### Количество учащихся, оставленных на повторное обучение и условно переведенных за три года

	1 уровень		2 уровень		3 уровень		итого	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
2017/2018	1	0,33	0	0	0	0	1	0,14
2018/2019	3	0,96	0	0	1	0,57	4	0,65
2019/2020	1	0,31	0	0	1	0,56	2	0,39

Обучающихся переводных классов, проявивших трудолюбие, старание и упорство в овладении знаниями, в целях поощрения награждаются Похвальным листом «За отличные успехи в учении».

### Количество учащихся, награжденных Похвальным листом «За отличные успехи в учении» в 1-х - 8-х, 10-х классах

Учебный год	1 уровень		2 уровень		3 уровень		итого	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
2017/2018	9	4,02	10	4,63	11	13,92	30	7,16

2018/2019	8	3,41	8	2,77	10	10,2	26	4,2
2019/2020	12	3,71	7	2,42	14	7,78	33	4,17

Количество учащихся, награжденных Похвальным листом «За отличные успехи в учении» в 1-х - 8-х, 10-х классах, снизилось на 0,03 %. Наблюдается тенденция к снижению количества учащихся, награжденных Похвальным листом.

### **Внешняя система оценки качества образования ВПР**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2019-2020 учебном году проводились в соответствии с приказом Рособнадзора от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году». В связи с эпидемиологической обстановкой ВПР проводились в марте 2020 года только в 11 классе по английскому языку, географии, истории и химии.

Работы в 4-8 классах перенесены на осень 2020 года в соответствии с приказом Рособнадзора от 06.05.2020 №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году». ВПР проведены в 5-9 классах в период с 14 сентября по 09 октября 2020/2021 учебного года.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ учебных предметов.

### **Результаты ВПР - 2020 (весна)**

#### **11 класс**

<b>Предмет</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Уровень освоения ООП ООО</b>	<b>Подтверждение отметок</b>
Английский язык	100 %	94,17 %	79,25 %
История	100 %	93,15 %	71,23 %
Химия	100 %	83,6 %	83,6 %
География	100 %	100 %	75 %

## Результаты ВПР - 2020 (осень)

### 5 класс

Предмет	Успеваемость	Уровень освоения ООП ООО	Подтверждение отметок
Русский язык	96%	69%	53%
Математика	100%	78,87%	63,38%
Окружающий мир	100%	80%	60%

### 6 класс

Предмет	Успеваемость	Уровень освоения ООП ООО	Подтверждение отметок
Русский язык	100%	66%	76%
Математика	97%	56%	71,19%
Биология	92%	35%	25%
История	100%	47%	73%

### 7 класс

Предмет	Успеваемость	Уровень освоения ООП ООО	Подтверждение отметок
Русский язык	92%	58%	80,77%
Математика	87%	49%	43%
Биология	100%	61%	55,36%
Обществознание	98%	37%	70,18%
История	100%	50%	78%
География	100%	71%	74,55%

### 8 класс

Предмет	Успеваемость	Уровень освоения ООП ООО	Подтверждение отметок
Русский язык	100%	69,04%	80,95%
Математика	88%	44%	54%
Биология	89,58%	56,25%	52,08%
Обществознание	100%	45,45%	70,48%
История	100%	32%	55,81%
География	100%	48%	76%
Физика	70,45%	18,18%	61,36%
Английский язык	97,78%	57,78%	97,78%

### 9 класс

Предмет	Успеваемость	Уровень освоения ООП ООО	Подтверждение отметок
Русский язык	100%	75%	75%
Математика	95,65%	41,3%	60,87%

Химия	100%	66,66%	54,76%
География	100%	60%	71,11%

Проведенные работы показали, что основные разделы программы по учебным предметам учащимися гимназии усвоены, 65% отметок за ВПР соответствуют триместровым отметкам по учебным предметам, уровень освоения образовательных программ соответствует требованиям стандартов.

По результатам ВПР по учебным предметам в разрезе по каждому классу были определены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов и разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

#### **Средний балл по результатам реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования**

2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019-2020 учебный год
4,13	3,97	3,97

Средний балл по результатам реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования сохранился по сравнению с прошлым годом.

#### **Средний балл по результатам реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования**

2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
4,36	4,3	4,3

Средний балл по результатам реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования соответствует среднему баллу прошлого года.

### **VIII. Результаты реализации программы «Одаренные дети»**

#### **Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

В соответствии с «Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников» (приказ Минобрнауки РФ от 18.11.2013 № 1252), планом работы гимназии на 2020-2021 учебный год, с приказом директора гимназии № 524 о.д. от 21.09.2020г. «О проведении гимназического этапа Всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся МАОУ «Гимназия», на основании приказа Управления образования администрации ЗАТО Александровск «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году» гимназисты приняли участие в школьном и

муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам: литературе, математике, химии, экологии, английскому языку, истории России, технологии, информатике и ИКТ, географии, физике, русскому языку, биологии, экономике, физической культуре, обществознанию, праву, ОБЖ, астрономии, МХК.

10 гимназистов заняли 13 призовых мест, что составляет 9,15% от общего количества победителей и призеров ЗАТО Александровск.

	Победитель				Призеры			
	17-18	18-19	19-20	20-21	17-18	18-19	19-20	20-21
<b>Гимназия</b>	17	18	17	<b>6</b>	23	31	19	<b>7</b>
<b>ЗАТО Александровск</b>	60	63	53	<b>56</b>	105	109	91	<b>86</b>

Участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников показали высокий уровень знаний по теоретическим и практическим вопросам по биологии (8 кл.), географии (7 кл.), ОБЖ (9,10, 11 кл.), экологии (10 кл.), литературе (11 кл.), МХК (11 кл.), обществознанию (11 кл.), праву (11 кл.), истории (11 кл.), математике (6 кл.).

2 гимназиста стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК, праву.

**Результаты участия обучающихся в мероприятиях  
Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников  
«Шаг в будущее»**

Этапы	2020 учебный год		
	НОО	ООО	СОО
Федеральный	<p>Малая академия наук "Интеллект будущего" Всероссийская конференция учащихся "Юный исследователь" 2019-2020 уч.г. (очный этап) - Диплом лауреата 1 степени - 1</p> <p>IV Всероссийская научно-инновационная конференция "Открой в себе ученого": Диплом лауреата заочного тура -1, Диплом за вклад в развитие науки - 1</p>	<p>Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ "Будущие Ломоносовы" 2020-2021 учебный год (Интеллект будущего г. Обнинск) Диплом 1 степени-1.</p> <p>Всероссийский конкурс "Шаги в науку" Малая академия "Интеллект будущего" Диплом 1 степени-1.</p> <p>Международный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ "Победители":</p>	<p>Международный дистанционный конкурс ЭССЕ «Великая Отечественная война в истории моей семьи»: Призер - 1</p> <p>Международный инновационный проект "Моя Отчизна": Диплом победителя 2 степени - 1</p>

Региональный		<p>Диплом 1 степени-1.</p> <p>Региональный этап Соревнования молодых учёных Европейского Союза – III Региональная молодёжная научная конференция «Будущее Севера» Диплом III степени -1 Диплом Молодежного жюри 3 степени - 1.</p> <p>Региональный этап Соревнования молодых учёных Европейского Союза –XV Соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Северо-Западном федеральном округе РФ: Диплом II степени -1.</p> <p>Региональный этап Соревнования молодых учёных Европейского Союза –XVIII Региональное соревнование юных исследователей «Будущее Севера. ЮНИОР»: Диплом III степени - 1 Призер в номинации «За успехи в исследовательской деятельности» -1, диплом участника-1.</p>	<p>Региональный этап Соревнования молодых ученых Европейского Союза: – III Региональная молодёжная научная конференция «Будущее Севера»: диплом участника-2.</p> <p>Региональный этап Соревнования молодых учёных Европейского Союза –XV Соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Северо-Западном федеральном округе РФ: диплом участника-2.</p>
Муниципальный		<p>НПК "Золотой росток": Диплом I степени -2 Диплом 2 степени -1 НПК "С мечтой о будущем": Диплом 1 степени -1. Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности" среди обучающихся ОО -4 место</p>	<p>НПК "С мечтой о будущем": Диплом I степени -2, Диплом 2 ст. - 1 диплом участника - 4. Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности" среди обучающихся ОО - 3 место</p>

Приобщение учащихся к научно-исследовательской деятельности позволяет создавать благоприятные условия для их самообразования и профориентации. Результаты участия гимназистов в мероприятиях исследовательской, проектной направленности имеют положительную динамику. За последние три года 6 гимназистов представили свои исследовательские работы на федеральном уровне, стали дипломантами Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее».

Программа «Одаренные дети» реализуется через синтез учебной и воспитательной деятельности.

## **IX. Организация воспитательной работы**

Цель воспитательной работы гимназии на 2020 год – становление высоко нравственной личности с активной жизненной позицией, способной к творчеству и самоопределению, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Для достижения цели решались следующие задачи:

- реализация эффективных форм и методов воспитательной работы;
- проектирование и реализация воспитательных программ в рамках реализации воспитательной системы гимназии;
- сохранение, поддержка уклада и развитие традиций гимназии;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- развитие познавательной активности обучающихся, самостоятельности, инициативы, творчества, эмоционально-ценностной сферы, формирование гражданской позиции и способности к труду в условиях современного мира, культуры здорового образа жизни, навыков сохранения собственного здоровья;
- стимулирование творческих, интеллектуальных инициатив учащихся и родителей через вовлечение в полезные, социально-значимые, личностно-ориентированные дела гимназии, направленные на формирование семейных ценностей;
- расширение форм взаимодействия и сотрудничества семьи и гимназии;
- работа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, выявлению детей и семей, требующих особого внимания; повышение психолого-педагогической компетенции педагогических работников.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса в 2020 году**

Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители - кафедра классных руководителей	Педагог-организатор	Социальный педагог	Педагог-психолог
1	30	1	1	1

Направление воспитательной работы	Задачи
-----------------------------------	--------

Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у гимназистов чувства долга, ответственности, понятий чести и достоинства.</li> <li>2. Воспитание любви и уважения к традициям Гимназии, семьи, Отечества.</li> <li>3. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</li> </ol>
Интеллектуальное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие и формирование интеллектуальных способностей гимназистов.</li> <li>2. Развитие умений и навыков интеллектуального труда учащихся.</li> <li>3. Развитие интереса к исследовательской деятельности.</li> </ol>
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде.</li> <li>2. Изучение гимназистами природы и истории родного края, организация исследовательской работы учащихся по экологическому направлению.</li> </ol>
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у гимназистов представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.</li> <li>2. Формирование компетенции, связанных с выбором будущей профессии.</li> </ol>
Воспитание семейных ценностей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у гимназистов ценностных представлений об институте семьи, традициях, культуре семейной жизни.</li> </ol>
Социокультурное и медиакультурное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социализация гимназистов.</li> <li>2. Развитие у гимназистов качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициативность.</li> <li>3. Развитие самоуправления в классном и гимназическом сообществе.</li> </ol>
Здоровьесберегающее воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у гимназистов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом и психологическом здоровье.</li> </ol>
Нравственное и духовное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у гимназистов ценностных представлений о нормах морали, об основных понятиях этики.</li> <li>2. Формирование у гимназистов уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</li> </ol>
Правовое воспитание и культура безопасности	Формирование правовых компетенций гимназиста.

В целях развития и совершенствования воспитательной работы, повышения профессионального мастерства классных руководителей в гимназии действует кафедра классных руководителей. В 2020 году были проведены заседания по следующим темам: «Изучение интересов, склонностей гимназистов, расширение их кругозора, творческих способностей»; «Формирование личностных качеств, обеспечивающих социализацию гимназиста в будущем с применением личностно-ориентированного подхода в воспитании»; «Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в



образовательной организации» (ФЗ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся»); «Инвариативные модули при составлении новой рабочей программы воспитания на 2021 год».

В 2020 году в связи с переходом на дистанционное обучение и ограничениями очного участия, связанных с Covid-19, были внесены корректировки в календарно-тематический план воспитательной работы. Основной формой участия в мероприятиях стало заочное на разных образовательных платформах. В связи с этим для гимназистов и их родителей были организованы систематические профилактические мероприятия по безопасному использованию Интернета.

Анализ участия гимназистов в онлайн-мероприятиях разных уровней и направлений показал, что в 2020 году динамика числа учащихся-призеров, победителей выросла:

Уровень	Мероприятия
Муниципальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- победители Зимнего фестиваля всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</li> <li>- победители и призеры «Льжня ЗАТО Александровск»;</li> <li>- участники ежегодного конкурса снежных фигур «Фантазия полярной ночи»;</li> <li>- победители соревнований по пулевой стрельбе, посвящённых Дню защитника Отечества, на кубок Главы ЗАТО Александровск;</li> <li>- победители XXVI конкурса детской и семейной рукописной книги "Время сочинять", номинация "Одна на всех великая Победа";</li> <li>- победители и призеры конкурса детских рисунков ВФСК ГТО "ГТО глазами детей»;</li> <li>- победители и призеры конкурса художественного слова «Живая строка», посвященного 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и 76-ой годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье;</li> <li>- участие в 6-ом фестивале молодежного творчества ЗАТО Александровск «36,6 АРТФЕСТ» ;</li> <li>- участие в песенном марафоне «Поем о Победе» в социальных сетях vk и ok, в рамках всероссийского патриотического марафона «Песни Великой Победы»;</li> <li>- победители и призеры конкурс художественного слова «И все-таки мы победили!», посвященный Году памяти и славы;</li> <li>- победители всероссийской заочной акции "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам!", номинация "Мой любимый вид спорта";</li> <li>- участие в Открытом фестивале юнармейского творчества «Служить России суждено тебе и мне!», посвященному 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.</li> </ul>
Региональный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- очное участие в форуме "В ритме РДШ";</li> <li>- победители соревнований дивизиона «Школьная баскетбольная лига»;</li> <li>- участие в конкурсе «Кадетские игры»;</li> <li>- конкурс «Самая активная общеобразовательная школа в выполнении норм ВФСК ГТО» (6 место среди 44</li> </ul>

	<p>конкурсантов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участница кастинга программы «Лучше всех» (Зуева Арина, 4 класс);</li> <li>- участники профильной смены "Наследники Победы";</li> <li>- призеры финала чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»;</li> <li>- участие в каникулярной школе "Заполярный Наноград";</li> <li>- очное участие в форуме Российского движения школьников «РДШ – дружим регионом»;</li> <li>- победители и призеры акции <a href="#">#окновпобеду</a>;</li> <li>- участие в дистанционной военно-патриотической игре «Защитник Отечества»;</li> <li>- очное участие в туристско-краеведческой смене;</li> <li>- участие в акции «Голубь мира», посвященной международному Дню мира и Дню солидарности в борьбе с терроризмом;</li> <li>- участие в онлайн-мероприятии для любителей киберспорта (4 место из 340 конкурсанта);</li> <li>- победители и призеры конкурса детских творческих работ «Моя здоровая семья»;</li> <li>- XII Областной конкурс чтецов «Мы стихи про пап читаем» - победители и призеры</li> <li>- участие в этапе Чемпионата по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»;</li> <li>- победители и призеры интернет-конкурса «Здоровым быть модно!»</li> <li>- победители и призеры конкурса чтецов «Читают дети осенние стихи»;</li> <li>- участники Зимнего фестиваля Мурманского регионального отделения РДШ;</li> <li>- призеры конкурса чтецов «Читают дети о Войне», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;</li> <li>- участие в Первом арктическом форуме «Юнармия»</li> </ul>
<p>Всероссийский и международный уровни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение теста «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА» на образовательном портале «ФОНД 21 ВЕКА»;</li> <li>- победители XXXVI конкурса детской и семейной рукописной книги "Время сочинять!" ;</li> <li>- победитель VIII Международного конкурса "Гордость России!";</li> <li>-участие в акции «Бессмертный полк онлайн», посвященной 75-летию Великой Победы;</li> <li>- победители и призеры онлайн-викторины «Ради жизни на Земле», посвященной 75-летию Великой Победы;</li> <li>- участие в онлайн-акции «Последний звонок – 2020»;</li> <li>- победители и призеры фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче;</li> <li>- участие в акции «Перемена с книгой»;</li> <li>- победители и призеры конкурса детских рисунков на тему «Обитатели Баренцева моря» среди детей в возрасте 6-12 лет, проживающих на территории Мурманской области;</li> <li>- победители XXIII конкурса детской рукописной книги «Все</li> </ul>

	<p>краски Севера, номинация "Доблесть героев бессмертна";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в акции #Спасибоучителям;</li> <li>- участие в акции #КпраздникуГотов;</li> <li>- призеры инновационного проекта "Моя Отчизна" ;</li> <li>- участие в исторической акции «Диктант Победы»;</li> <li>- участие в акции «Дальневосточная Победа»;</li> <li>- участие в акции #ЧитаемКнижки;</li> <li>- участие в акции «Спасем жизнь все вместе!»;</li> <li>- победители конкурса декоративно-прикладного творчества по ПДД «Светофорова наука»;</li> <li>- победители конкурса рисунков «Осенний бал красок – моей родины!» в рамках проекта «Широка страна моя родная» ;</li> <li>- участие в VI ежегодном международном молодежном фестивале «Вместе!»;</li> <li>- призеры конкурса детского рисунка «Мы вместе!», посвященный Дню народного единства;</li> <li>-участие в «Большом этнографическом диктанте»;</li> <li>- участники программы «Мы - твои друзья».</li> </ul>
--	--

В 2020 году продолжилась систематическая работа по профориентации. Были проведены «Классные встречи» с участием Щеглова Александра Михайловича, автором книги литературной премии МВД России «Крещенные огнем. Гудермес-95»; представителями Военного комиссариата по городам Полярный, Гаджиево и Снежногорск, высших военных учебных заведений Санкт-Петербурга и ВВПОД "ЮНАРМИЯ" ЗАТО Александровск; представителями ГОБОУ «Североморский кадетский корпус». На официальном сайте гимназии в течение всего года размещались рекламно-информационные буклеты учебных заведений среднего профессионального и высшего образования, тесты на выявление профессиональной направленности.

Благодаря профилактическим беседам с родителями (законными представителями) гимназистов о значимости систематической занятости ребенка во внеурочное время, в рамках регионального внедрения системы ПФДО в МАОУ «Гимназия», в 2020 году сертификаты на получение дополнительного образования активировали 666 родителей (законных представителей) гимназистов, 89,5% от общего количества обучающихся. Особое внимание в Гимназии в 2020 году уделялось выявлению детей и семей «группы риска», оказанию им педагогической, психологической, правовой, социальной помощи, для чего привлекались следующие специалисты: классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, специалисты сектора опеки и попечительства Управления образования администрации ЗАТО Александровск, сотрудники ОМВД России по ЗАТО Александровск. Итогом работы стало снятие одной семьи «группы риска» с гимназического учета (2019г. – 4 семьи, 2020 г. -3 семьи).

В 2020 году количество состоящих на учете в ОМВД и КДНиЗП снизился до двух человек (на конец 2019 года – 3 гимназиста). В соответствии с Положением о постановке обучающихся на внутриминистерский учет, утвержденным приказом от 15.11.2020 г. № 633, на конец 2020 года состоит 9 человек (на конец 2019 года – 11 человек). С данными учащимися специалистами гимназии была организована индивидуальная профилактическая работа, которая регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом «Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ, Планом работы социального педагога, утвержденным приказом от 08.06.2020 г. № 322.

Учитывая ограничительные условия, связанные с рекомендациями Роспотребнадзора, Министерства образования и науки Мурманской области, определены основные задачи на 2021 год:

- формирование культуры здорового образа жизни у всех участников воспитательного процесса (учитель-ученик-родитель);
- создание комфортных условий воспитательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию разных видов деятельности гимназистов;
- совершенствование инвариативных модулей воспитательной работы в классных коллективах;
- развитие системы ученического самоуправления;
- совершенствование различных форм работы с семьями гимназистов;
- достижение гимназистами личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к инициативному участию в социально-значимой деятельности.

Мониторинг с целью определения оценки эффективности организованного воспитательного процесса показал, что поставленные задачи на 2020 год в целом реализованы, современное состояние воспитательной системы в Гимназии - на удовлетворительном уровне. Но необходимо обратить особое внимание на устранение выявленных проблем:

- усиление индивидуальной работы с учениками класса, направленной на пополнение личных портфолио, в которых гимназисты не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- умение выстраивать индивидуальный маршрут ребенка с ОВЗ, владеть технологиями и методиками по организации коррекционно-развивающего процесса и т.д.;
- выработка системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;
- повышение методического уровня классных руководителей;
- увеличение доли участия гимназистов и их родителей (законных представителей) в социально-значимых мероприятиях;

Педагогический коллектив гимназии направит свою работу в 2021 году на совершенствование модели ученического самоуправления, повышение методического уровня классных руководителей, создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственно-духовной личности гимназиста патриота и гражданина.

### **Уровень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг**

Деятельность учреждения оценивается участниками образовательных отношений в течение учебного года. Систематически проводятся опросы (анкетирования): «Хорошо ли ребенку в гимназии?», «Режим гимназиста», «Мир общения в гимназии», «Моё участие в жизни гимназии, классного коллектива». Проводятся плановые мониторинги: «Уровень удовлетворенности учащихся деятельностью учреждения», «Уровень удовлетворенности

родителей деятельностью учреждения», анкетирования: «Здоровый образ жизни», «Психологический климат в педагогическом коллективе», исследования по состоянию системы патриотического воспитания.

Учащиеся гимназии чувствуют себя комфортно, в основе взаимоотношений в системе «учитель - ученик» лежит уважение личности, отказ от авторитарности, взаимное сотрудничество.

У учащихся гимназии отмечается высокий уровень эмоционального благополучия в межличностном взаимодействии, достаточный уровень сплоченности и, следовательно, социально-психологического комфорта в условиях учебно-воспитательного процесса. В гимназии созданы благоприятные условия для формирования всесторонне развитой личности.

Учащиеся показывают устойчивую связь между уровнем развития познавательного интереса к определенным учебным дисциплинам и выбранной образовательной областью (профилем обучения). У гимназистов разных возрастов отмечается высокий уровень эмоционального благополучия во многих сферах жизни, достаточный уровень комфортности в условиях гимназического обучения. Учащиеся включены в личностное взаимодействие, как с педагогами, так и в общение со сверстниками, способны к установлению гармоничных межличностных отношений. В мотивационной сфере старшеклассников более устойчиво преобладают мотивы осознания важности и нужности обучения, отношение к перспективе обучения, признание важности обеспечения своего будущего.

## X. Анализ показателей деятельности МАОУ «Гимназия»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	740 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	307 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	307 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	126 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	382 человека/ 57,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,16 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	55 балла
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	-

	класса по математике (базовый уровень)	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 4,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек 10,9 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	365 человека/ 49,32 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	131 человек/ 17,7 %
1.19.1	Регионального уровня	44 человека/ 12,5 %
1.19.2	Федерального уровня	47 человек/ 12,9 %
1.19.3	Международного уровня	40 человек/ 11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	199 человек/ 26,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	126 человек/ 17 %

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	740 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек/ 97,7 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/ 90,89 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 2,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 61,36 %
1.29.1	Высшая	19 человек/ 43,18 %
1.29.2	Первая	8 человек/ 18,18 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 22,72 %
1.30.2	Свыше 20 лет	19 человек/ 43,18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 11,36 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 22,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	47 человек/ 95,93%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 95,93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	740 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2615,4 3,53

В 2020 году деятельность МАОУ «Гимназия» строилась в соответствии с требованиями законодательства.

Анализ учебно-воспитательного процесса, кадрового потенциала, материально-технической оснащенности говорит о том, что в гимназии созданы все условия для предоставления качественного образования.

В течение года не было обоснованных жалоб на деятельность гимназии. Своевременно оформлялись (обновлялись) документы, необходимые организации образовательного процесса и для ведения финансово-хозяйственной деятельности. В гимназии созданы качественные санитарно-гигиенические условия питьевого, теплового, светового режима, организовано питание учащихся.

В условиях риска распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) были созданы эффективные условия, открывающие новые возможности для получения полноценного образования учащимися МАОУ «Гимназия».

Муниципальное задание выполнено.

Реализовывалась программа по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Велась работа по программе «Одаренные дети».



Продолжалась реализация ФГОС НОО, ООО, СОО.

Деятельность гимназии в 2020 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.

Вместе с тем, анализ выявленных в процессе самообследования проблем позволил спланировать задачи гимназии на 2021 год:

- 1) повышение качества подготовки выпускников гимназии;
- 2) повышение эффективности внутренней системы оценки качества образования;
- 3) развитие системы дополнительного образования на базе центра цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста";
- 4) реализация образовательных программ в сетевой форме взаимодействия;
- 5) повышение квалификации педагогических работников, их методической культуры, профессионального роста;
- 6) совершенствование модели ученического самоуправления, повышение методического уровня классных руководителей;
- 7) укрепление материально-технической базы.

В отчете о самообследовании МАОУ «Гимназия»  
пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

57 (пятьдесят семь) листов

Директор МАОУ «Гимназия»



Т.И.Цыпнятова

