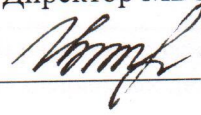


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

«Принято»
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия»
Протокол № 4
от 30.11.2018г.

«Утверждаю»
Приказ № 568 от 03.12.2018г.
Директор МБОУ «Гимназия»



Т.И.Цыпнятова



Программа
«Одаренные дети»
2019-2023 годы

г. Полярный

Паспорт программы «Одаренные дети», являющейся подпрограммой ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного учреждения «Гимназия» на 2019-2023 годы.

Цели Программы	Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для раскрытия и развития одаренности учащихся; • формирование системы выявления одаренных детей и контроля за их развитием; • развитие мотивации одарённых детей.
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивание индивидуальной траектории развития каждого ребенка с учетом его интеллектуальных, физиологических и психологических особенностей; • формирование мышления, ключевых компетенций; • формирование духовного потенциала личности ученика (выпускника) как внутренней двигательной силы её развития, направленной на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию; • развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей высокомотивированных детей.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • работа по активизации олимпиадного движения и участия в интеллектуальных творческих конкурсах, исследовательской работе; • подбор и апробирование методик; • выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка одаренных детей; • организация психологической поддержки олимпиадного движения; • индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий.
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности; • повышение качества образования и воспитания гимназистов в целом; • положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; • создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни; • создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года; • Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями); • Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (утв. постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 с изменениями и дополнениями).

Актуальность

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего общего образования, внеурочной деятельности (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки учащихся, кружковая работа).

Данная программа «Одарённые дети» соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития обучающихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом в гимназии возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

С 2015 года вступили в действие «Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», которые предусматривают следующие направления деятельности в образовательных организациях в рамках работы с одарёнными детьми (п.11):

- а) обеспечение индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки;
- б) профессиональная ориентация одаренных детей посредством повышения их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда;
- в) содействие в трудоустройстве после окончания обучения;
- г) психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- д) иные формы, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Обоснование программы

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности гимназии.

Анализ участия обучающихся в различных конкурсах, смотрах, муниципальных и региональных олимпиадах показывает, что в коллективе обучающихся имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих обучающихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности обучающихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Характеристика текущего состояния сферы реализации подпрограммы в гимназии

Работа с одаренными детьми осуществляется на трех уровнях проявления способностей, включающих:

- поиск одаренных учащихся посредством предоставления детям возможности участвовать в школьном и муниципальном этапах конкурсных мероприятий (олимпиады, научно-практические конференции учащихся, турниры, конкурсы, состязания, смотры и др.);
- сопровождение одаренных школьников (профильное обучение, элективные курсы, внеурочные занятия);
- предъявление результатов учащимися на школьном, муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

В организации этой работы определяющим является не подбор видов и форм деятельности, обеспечивающей развитие способностей конкретных детей, а предлагаемые организаторами (в зависимости от их профессионализма и представлений) виды и формы деятельности, в которых дети в принципе могут проявить и развивать способности: не мероприятия для детей, а дети под мероприятия.

Отдельным направлением в работе с интеллектуально одаренными детьми является всероссийская олимпиада школьников, включающая школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы. В гимназии проводится школьный этап олимпиады по 19 предметам, учителя проводят подготовку к участию в следующих этапах олимпиады. К сожалению, эта работа проводится не всеми учителями и бессистемно.

В гимназии действует ученическое научное общество «ЮНЭР». Гимназисты принимают участие в мероприятиях в рамках Российской научной социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», гимназической и муниципальной научно-практических конференциях «С мечтой о будущем», «Золотой росток», региональной научной и инженерной выставке «Будущее Севера»; «Будущее Севера. Юниор»; в соревновании молодых исследователей «Шаг в будущее» в Северо-Западном федеральном округе РФ; во Всероссийском открытом конкурсе научно-исследовательских, проектных, творческих работ учащихся «Первые шаги».

Учащиеся гимназии ежегодно проходят обучение в областной очно-заочной школе дополнительного образования «А-Элита», в Региональном образовательном центре поддержки одаренных детей в г. Апатиты, в детском технопарке «Кванториум».

Гимназия проводит с 2010 года накопительную олимпиаду по математике для учащихся 5-6-х классов образовательных организаций ЗАТО Александровск. Олимпиада проводится в три этапа с целью выявления и поддержки одаренных детей, склонных к изучению математических дисциплин и имеющих повышенные образовательные потребности к изучению предметов физико – математического цикла.

Поиск, сопровождение и развитие спортивно и художественно одаренных школьников осуществляется за счет школьных кружков и секций, занятий учащихся в учреждениях дополнительного образования.

Ежегодно обучающихся гимназии принимают участие в конкурсах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях и других мероприятиях разного уровня, становятся победителями и призерами.

Создан и пополняется банк одаренных детей.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Этапы	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	5-9 классы	10-11 классы	5-9 классы	10-11 классы	5-9 классы	10-11 классы
Региональный	2 химия ОБЖ	3 английский язык физическая культура ОБЖ	-	3 физическая культура химия география	-	3 физическая культура химия география
Муниципальный	18 русский язык литература математика биология химия география история право физическая культура ОБЖ технология	17 обществознание математика ОБЖ физическая культура МХК биология экология литература английский язык история	22 русский язык литература математика химия география история физическая культура обществознание экология технология	27 математика физическая культура биология английский язык история химия география МХК русский язык право экономика биология	15 русский язык литература математика биология химия география история физическая культура технология экология история	25 обществознание ОБЖ право физическая культура МХК биология экология литература английский язык история литература право химия география

Результаты участия обучающихся в мероприятиях Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»

Этапы	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		
	5-9 классы	10-11 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Международный						III Международный конкурс научных исследований и творческих работ учащихся «Старт в науке» - Диплом победителя 2 степени - 1	Конкурс научно-технического творчества учащихся Союзного государства «Таланты XXI века»г. Минск - Диплом, 2 место – 2.

Федеральный		Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее»: Диплом 2 ст. - 1		Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее»-сертификат участника	XVII Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку» г. Обнинск Диплом лауреата 1 степени – 2		Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»: Диплом 2 ст. – 1 Всероссийский конкурс научно-технического творчества «Юные техники XXI века» - Диплом лауреата 1 степени - 1
Региональный		XVII Региональной научной и инженерной выставке «Будущее Севера»: Диплом 2 ст. -1, Диплом 3 ст. -2. IX Соревнования молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Северо-Западном Федеральном округе РФ- Диплом лауреата -1, Диплом 2 ст. -1, Диплом 3 ст. -1.	XIV Региональное соревнование юных исследователей «Будущее Севера. ЮНИОР» - Диплом «За успехи в научной исследовательской деятельности», Диплом «Лучшее использование фотоматериалов в оформлении стендовой экспозиции», Диплом «Региональная значимость проекта».	XI Соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Северо-Западном ФО РФ: Диплом «За успехи в научной исследовательской деятельности» XIX Региональной научной и инженерной выставке «Будущее Севера» - Диплом победителя.	Диплом призера - 1	XV Региональное соревнование юных исследователей «Будущее Севера. ЮНИОР» Диплом -1 XX Региональная научная и инженерная выставка молодых исследователей «Будущее Севера» Диплом 2степени-1	XX Региональная научная и инженерная выставка молодых исследователей «Будущее Севера» Дипломы-2

Муниципальный	Диплом 1 ст. - 2,	Диплом 1 ст. -1, Диплом 2 ст. -1, Диплом 3 ст. - 1	Диплом 2 ст. - 2, Диплом 3 ст. - 1	Диплом 1 ст. - 1, Диплом 2 ст. - 1	Диплом I степени -2 Диплом 2 степени -4	Диплом I ст.- 1	Диплом I степени -1 Диплом 2 ст. - 1 Диплом 3 ст. - 1
	Диплом 2 ст. - 2,						
	Диплом 3 ст. - 2						

Анализ современного состояния работы с одаренными детьми в гимназии позволяет выявить ряд проблем и противоречий:

- между растущими потребностями в талантливых инициативных людях и отсутствием организованного выявления и профессионального сопровождения одаренных детей;
- между потребностью в специально организованной обогащенной образовательной среде для развития способных и одаренных детей и нагромождением мероприятий, в котором сложно ориентироваться и выбрать приоритеты;
- между приоритетом мотивационного компонента в развитии одаренного ребенка, потребностью индивидуальной траектории его личностного продвижения и направленностью педагогических усилий в большей мере на организацию мероприятий и включение ребенка в них

Указанные проблемы и противоречия лежат в основе целеполагания, выделения основных направлений работы с одаренными детьми, их содержательного наполнения, подбора оптимальных механизмов и форм этой работы.

Цели и задачи программы

Цель:

Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся.

Задачи

- создать систему целенаправленного выявления и дальнейшего сопровождения высокомотивированных детей;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития высокомотивированных детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- стимулировать творческую деятельность одаренных детей;
- разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;
- создать условия высокомотивированным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности;
- учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.

Основные направления Программы

1. Нормативно-правовое: обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, социальную поддержку одаренных детей.

2. Диагностическое: проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарённые дети».

3. Научно-методическое: внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Включает информационную и методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий; осуществление апробации научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность; создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми.

Основные понятия

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми,

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

В современной педагогике различают следующие виды одаренности:

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

- **творческая одаренность (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;
- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;
- **психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

В связи с этим в рамках действия Программы условно выделяются следующие категории одарённых детей:

1. С высокими общими интеллектуальными способностями.
2. С признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. С высокими творческими (художественными) способностями.
4. С высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. С хорошими физическими данными и ярко выраженные склонности к спорту.
6. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип вариативности и обновления содержания и методов работы;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.

Ожидаемые результаты Программы:

- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся; увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;

- создание индивидуальных образовательных программ;
- повышение квалификации и уровня психолого-педагогической компетентности учителей образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми.

Образовательные и социальные риски при реализации Программы:

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» обучающимися, невнимание к последним. Это может привести к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;
- в результате неправильных действий в рамках программы «Одарённые дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и обучающихся гимназии.

Критериальная база Программы:

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности обучающегося, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры. 7. Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. • Краткий тест творческого мышления • П. Торренса (фигурная форма), папка достижений обучающихся. • Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. • Метод незаконченного предложения. • Тест «Исследование школьной мотивации».
Удовлетворенность	1. Удовлетворенность педагогов	• Изучение удовлетворенности

обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в гимназии	<p>содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.</p> <p>2. Комфортность, защищенность личности одаренного обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в гимназии.</p> <p>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</p>	<p>педагогов и родителей жизнедеятельностью в гимназии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в гимназии. • Тест школьной тревожности Филипса.
Конкурентно-способность одаренных обучающихся	<p>1. Эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся.</p> <p>2. Участие обучающихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.</p> <p>3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методики статистического анализа данных, их динамика.

Стратегия работы с одаренными детьми

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности, емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования обучающихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одаренных детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем собеседования.
5. Изучение работы обучающихся на уроке путем посещения занятий учителем.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
2. Организация консультативной помощи для обучающихся, целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
3. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
4. Знакомство обучающихся с новинками литературы. Организация помощи обучающимся в подборе литературы.
5. Привлечение творческих учителей для общения с обучающимися.
6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых обучающихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение олимпиад, конкурсов, конференций.
3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
 - выполнение проектов;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - повышение степени сложности заданий.
5. Расширенное изучение отдельных предметов.
4. Введение широкого спектра форм работы с одарёнными детьми.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам региональных олимпиад.
2. Публичное своевременное поощрение успехов обучающихся (линейки, объявления, публикации на сайте гимназии, создание буклетов и рекламной продукции).
3. Вручение благодарственных писем родителям на родительских собраниях.
4. Поощрение педагогов за достигнутые успехи в работе с одарёнными детьми.

Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор гимназии
Консультативная, методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Разработка диагностических материалов для успешной реализации по изучению качества реализации программы. Разработка заданий повышенного уровня сложности для высокомотивированных детей, подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня. Обобщение результатов исследовательской деятельности учащихся.	Заместители директора по УВР и ВР Руководители предметных кафедр
Педагоги гимназии	Разработка и корректировка программ для работы с высокомотивированными	Классные руководители Учителя-предметники

	<p>детьми. Мониторинг результативности занятий с высокомотивированными детьми. Организация индивидуальной работы с высокомотивированными детьми. Подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах зличного уровня. Реализация индивидуальных образовательных программ для высокомотивированных учащихся. Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с высокомотивированными детьми. Подготовка материалов, методических рекомендаций для трансляции опыта работы с высокомотивированными учащимися.</p>	
Специалисты, сотрудничающие с гимназией	<p>Организация профессиональной помощи учителям. Участие в мероприятиях гимназии.</p>	<p>Преподаватели дополнительного образования Преподаватели Вузов</p>

Методическое обеспечение системы работы с одаренными обучающимися в гимназии

План мероприятий по реализации Программы

1 этап. 2019 год – аналитический и проектировочный

Цель: Анализ условий для совершенствования системы работы с одаренными обучающимися в гимназии и результатов реализации предшествующей Программы по работе с одарёнными детьми.

Задачи:

- Анализ и изучение современной нормативной базы, переработка локальных актов.
- Разработка Программы «Одарённые дети» на 2019 – 2023 гг.
- Разработка структуры управления Программой, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

2 этап. 2019-2022 годы – практический и инновационный

Цель: Внедрение Программы и совершенствование системы работы с одаренными обучающимися.

Задачи:

- Диагностика склонностей обучающихся. Обновление базы данных одаренных детей.
- Обновление и переработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения различных форм работы с одаренными обучающимися.
- Обновление и систематизация отдела методической библиотеки гимназии по работе с талантливыми обучающимися. Создание электронной библиотеки современных методик.
- Усовершенствование учебных программ спецкурсов, кружков, элективных курсов.
- Повышение квалификации педагогов.

3 этап. 2022-2023 годы – обобщающе-аналитический, диагностический

Цель: Подведение итогов реализации Программы.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех уровнях обучения в гимназии.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации Программы.
- Обобщение результатов работы гимназии.

Организация и содержание образовательного процесса в аспекте реализации программы «Одаренные дети»

Основные направления обновления содержания и организации образования

- внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- реализация индивидуальных программ для одаренных детей;
- включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся;
- учет в педагогической практике особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- обеспечение условий для интеллектуального, нравственного и физического развития высокомотивированных детей;
- оказание социальной поддержки высокомотивированным учащимся.

Направления воспитательной работы в рамках реализации программы «Одаренные дети»

- воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
- формирование национального самосознания;
- социализация высокомотивированных детей;
- формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- развитие чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, реализация идеи «диалога культур»;
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей высокомотивированных детей;
- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;

- ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка.

Социально-психологическое обеспечение реализации программы «Одаренные дети»

- пополнение банка данных о высокомотивированных учащихся гимназии;
- разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных траекторий развития;
- психологическое сопровождение развития высокомотивированных и одаренных детей, обучение их навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
- формирование навыков творческого саморазвития;
- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.

Материально-техническое обеспечение реализации программы «Одаренные дети»

- комплектование библиотеки гимназии учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой с учетом реализации программы «Одаренные дети»;
- развитие информационно-библиотечного центра;
- создание технологической лаборатории;
- оснащение кабинетов необходимым ТСО;
- обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся

Форма	Задачи
Элективные курсы Факультативные курсы Групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися Спецкурсы	Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Кружки, клубы, объединения	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.
Предметные недели Интеллектуальные марафоны Конкурсы Олимпиады	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации гимназистов к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся.

Мониторинг достижения запланированных результатов

- Мониторинг успеваемости учащихся по итогам триместра и года.

- Мониторинг участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.
- Мониторинг результатов независимых оценок качества знаний учащихся
- Тестовая диагностика личностного роста учащихся.
- Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной деятельности гимназии (ученики, родители, педагоги).

8. Ожидаемые результаты реализации программы

- выявление и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
- активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;
- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- активизация участия родителей и окружающего социума в работе с высокомотивированными и одаренными детьми;
- повышение качественных показателей успеваемости учащихся;
- увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации;
- повышению качества образования и воспитания гимназистов;
- подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума;
- Развитие:
 - ключевых компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;
 - базовых компетентностей, отражающих специфику общего образования;
 - специальных компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности;
- Формирование системы материального поощрения учителей, чьи обучающиеся добились наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности и другой интеллектуальной деятельности.

Технологическая карта работы с одаренными детьми

Виды работ	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При определении уровня предшествующей подготовки и на основании результатов диагностики. При работе по инновационным технологиям, при выполнении компетентностно-ориентированных заданий	Для развития творческих способностей, для формирования мотивации к обучению. Создание ситуации успешности.	Выход за рамки программ. Поощрение инициативы учащихся, их самостоятельности.	Пересмотр содержания в соответствии с потребностями учащихся. Включение нестандартных дифференцированных заданий, заданий исследования PISA, расположенных на сайте http://www.centeroko.ru/ Введение индивидуальных или групповых курсов, элементов опережения. Использование интерактивной образовательной онлайн-платформы Учи.ру.
Внеурочная и внеклассная деятельность	На индивидуальных занятиях, на занятиях внеурочной деятельности по предмету, на занятиях ученического научного общества «Юный эрудит»	Для создания интереса к учебе, для создания ситуации успеха, для получения более широкого спектра знаний в ряде образовательных областей, для создания эталонов на основе понятий идеального конечного результата.	Внеклассная индивидуализация с преобладанием заданий на повышенном уровне сложности, нестандартные занятия. Предоставление возможности участия в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.	Внеурочные занятия, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, проектные занятия и проекты, интеллектуальные марафоны.

Работа с родителями	Через индивидуальные беседы, круглый стол, родительские гостиные.	Для создания единого образовательного пространства. Для определения интересов ребенка, его склонностей и возможностей. Для определения приоритетных направлений, требующих помощи родителей.	Совместные занятия, открытые уроки, совместная исследовательская и проектная деятельность.	Совместное выполнение творческих заданий, тесты и мини анкеты, проигрывание ситуаций на родительских гостиных. Консультативная помощь. Помощь в составлении портфолио.
Работа с узкими специалистами (психолог, социальный педагог)	На переходных этапах, при появлении проблем, сопровождение, консультирование.	Для определения направления развития, корректировки несимметричности развития, повышения уровня мотивации, для оказания помощи по совершенствованию отношений с окружающими, для индивидуального сопровождения.	Диагностики, тренинговые программы по развитию креативности, интеллекта, социальной адаптации и развитию коммуникативной компетенции, составление рекомендаций и проведение мастер-классов для учителей и родителей, опросники, анкетирование.	Индивидуальные и групповые занятия с учащимися: <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков; • организация процесса самопознания; • формирование уверенного поведения • ориентация на достижение результата, коррекционные, психологические занятия в период адаптации, перед ответственными мероприятиями, • задания на повышение уровня мотивации.

Портрет одаренного ребенка

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Классы	Методики
1	Методика Ковалевой Л.М. «Изучение особенностей адаптации первоклассников в школе», «Методика Ясюкова», Анкетирование родителей «Портрет одаренного ребенка»
2	Краткий тест творческого мышления, «Незаконченные предложения»
3	Исследование школьной мотивации, «Метод диагностики одаренности младшего школьного возраста»
4	«Тест Векслера», «Тест Бендера», Опросник «Субъективного отношения одаренного ребенка к деятельности и к самому себе», « Вербальные тест творческого мышления «Необычное использование» Хеллер
5	Тест тревожности Филлипса, «Несуществующее животное»
6	Карта интересов, круги Вартега
7	Опросник для определения творческих наклонностей у учащихся, Вербальный тест Айзенка, «Несуществующее животное»
8	ШТУР, Числовые ряды, Уровень развития личности
9	Карта интересов, профориентационные методики, «Уровень сформированности творческих способностей»
10	Круги Вартега, «Незаконченные предложения», «Тест тревожности Кондаш»
11	Тест «Творческое мышление», шкала самооценки, «Необычное использование» тест Хеллера