

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Гимназия»
Протокол № 5 от 04.04.2014 г.



**Основная образовательная программа
среднего общего образования
МБОУ «Гимназия»**

г. Полярный
2014 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1.	Пояснительная записка	5
1.1.	Цели и задачи реализации Основной образовательной программы среднего общего образования	6
1.2.	Краткая информация о Гимназии	7
1.3.	Адресность программы	7
1.4.	Модель выпускника Гимназии	9
1.5.	Организация профильного обучения	9
2.	Учебные программы отдельных учебных предметов, курсов	10
3.	Учебный план среднего общего образования	10
4.	Регламентация образовательной деятельности на уровне среднего общего образования	13
5.	Программы внеурочной деятельности Гимназии	14
6.	Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Образовательной программы	14
7.	Формы организации образовательного процесса	19
8.	Система условий реализации Основной образовательной программы среднего общего образования	20
8.1.	Кадровые условия реализации Основной образовательной программы	20
8.2.	Информационно-методические условия реализации Основной образовательной программы среднего общего образования	21
8.3.	Психолого-педагогические условия реализации Основной образовательной программы среднего общего образования	24
8.3.1.	Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования.	25
8.4.	Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы	25
8.5.	Программно - методическое обеспечение Основной образовательной программы среднего общего образования	26
8.5.1.	УМК, используемые в Гимназии при реализации Основной образовательной программы среднего общего образования	26
9.	Управление реализацией программы	27
10.	Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы среднего общего образования	27
11.	Приоритетные направления реализации ООП СОО:	28
12.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы среднего общего образования	29
12.1.	Уровень образованности учащихся 10-11 классов	29
12.2.	Измерители реализации Образовательной программы	29
12.3.	Формы учета достижений учащихся	30
13.	Диагностика эффективности реализации Основной образовательной программы среднего общего образования	31
14.	Показатели динамики качества образовательного процесса	31
15.	Критерии реализации программы	31
16.	Заключение	31
17.	Приложение 1, 2, 3, 4	

Введение

Образовательная программа Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Гимназия» (далее Гимназия)- это нормативный документ, который предназначен для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказа в области образования и направлен на удовлетворение потребностей:

- учащихся и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого учащегося; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;
- общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни, нацеленного на совершенствование и преобразование общества.

Основой для разработки Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» являются следующие **нормативно-правовые документы**:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 69 от 31 января 2012 года «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
- Изменения к Приказу Министерства образования РФ от 03.06.2011 года №1994 «Об изменениях в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ от 09.03.2004г. №1312»;
- Приказ Министерства образование и науки РФ № 74 от 01 февраля 2012 года «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ.

Цель образовательной программы: регламентация содержания и педагогических условий обеспечения образовательного процесса, определение пути достижения образовательного стандарта.

Назначение образовательной программы:

- реализация права родителей на полную информацию об образовательных услугах Гимназии и о качестве этих услуг;
- определение приоритетов в содержании образования и способствованию объединению и координации деятельности всех педагогов;
- основа для разработки и совершенствования структуры и технологии управления образовательным процессом, позволяет повысить эффективность таких функций управления, как анализ, контроль, планирование;
- отправная точка при проектировании изменений в образовательном процессе и при долгосрочном планировании.

Содержание Образовательной программы соответствует (не противоречит) действующим государственным образовательным стандартам. Гимназия несет ответственность за выбор общеобразовательных программ, принятых к реализации.

Образовательная программа Гимназии строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований в системе российского образования, выдвигаемых модернизацией образования. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся данной ступени является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее – ООП) среднего общего образования (далее – СОО) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования. ООП направлена на формирование общей культуры обучающихся, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах образовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить изучение отдельных учебных предметов на профильном уровне;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане Гимназии и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня среднего общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Средняя школа — особый этап в жизни подростка, связанный:

- со структурными изменениями организации и содержания образования, обеспечивающими наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциации и индивидуализации;
- с расширением сферы познавательной деятельности подростка, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением подростком нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителями и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки подростка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также психологические особенности, характерные для старшего школьного возраста (от 15 до 17 лет):

- центральные психологические новообразования, развиваемые на данной ступени образования: индивидуальные способности, дарования человека. Формирование на их основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Необходимым условием развития и социализации учащихся является совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры.

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик Основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей старшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителей, ведущих преподавание учебных предметов в средней (полной) школе, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности третьей ступени общего образования.

Гимназия осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Гимназия в своей деятельности руководствуется принципами гуманизма и демократии, приоритетом общечеловеческих ценностей, светскости образования, его общедоступности и открытости, с учетом самоопределения ребенка и его семьи.

1.1. Цели и задачи реализации Основной образовательной программы среднего общего образования

- **Целью реализации ООП СОО является** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником средней образовательной школы целевых установок:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Одним из базовых требований к содержанию среднего общего образования является достижение выпускниками уровня социального и образовательного самоопределения; получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Гимназией Основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает *решение следующих основных задач*:

- достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

1.2. Краткая информация о Гимназии

Средняя общеобразовательная школа № 3 была открыта в 1980 году.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» (далее – Гимназия) создано в соответствии с Постановлением администрации ЗАТО Александровск от 30.11.2011 г. № 2632 «Об утверждении перечня казенных, бюджетных и автономных учреждений ЗАТО Александровск» путем переименования существующего Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия», учрежденного Постановлением главы муниципального образования, главы ЗАТО г. Полярный от 11.07.2000 г. № 371, и является муниципальным гражданским светским некоммерческим средним общеобразовательным учреждением.

С 2008 года Гимназия работает в режиме Ресурсного центра. Гимназия ведет предпроффильную подготовку и реализует профильное обучение по 4 направлениям: социально-гуманитарное, социально-экономическое, физико-математическое, химико-биологическое.

1.3. Адресность программы

Основная идея среднего общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

В системе образования Гимназии созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов.

Образовательная программа среднего общего образования с Гимназии адресована обучающимся 10 - 11 классов и ориентирована на детей, способных к усвоению базовых и профильных учебных программ.

Профильные классы организуются в целях:

- удовлетворения индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся,
- формирования устойчивого интереса, ориентации на профессии, связанные с учебным предметом, подготовки к обучению в учреждениях профессионального образования.

Профильные классы ориентированы на:

- обучение и воспитание граждан, способных к профессиональному самоопределению, готовых к сознательному выбору способа продолжения образования;
- обеспечивают непрерывность среднего общего и высшего образования; дают углубленную подготовку по профильным дисциплинам;
- обеспечивают условия для развития творческого потенциала учащихся; способствуют овладению навыками самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.

Обучающиеся имеют право на получение СОО в соответствии с государственными образовательными стандартами, на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, на получение дополнительных образовательных услуг, на участие в управлении Гимназией, на уважение своего достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений.

Среднее общее образование является базой для получения высшего и среднего профессионального образования.

Срок реализации Образовательной программы среднего общего образования – 2 года.

С целью обеспечения возможности всем субъектам образовательного процесса научиться делать ответственный выбор и в определенной мере получать возможность формировать собственную траекторию обучения, уметь самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный опыт деятельности в реальной жизни, в рамках профильного обучения введены элективные курсы. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- расширение содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «поддержка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

ООП СОО Гимназии обеспечивает предоставление образовательных услуг всем обучающимся независимо от национальности, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения родителей.

Программа адресована:

Учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ «Гимназии» по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Гимназии, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Учителям для углубления понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности.

Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися Основной образовательной программы среднего общего образования.

1.4. Модель выпускника Гимназии

Выпускник Гимназии, освоивший образовательные программы среднего общего образования, — это человек:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

1.5. Организация профильного обучения

Профильное обучение в Гимназии реализуется на основе модели профильных групп/классов. Данная модель классифицируется как многопрофильная модель. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса. Главная цель профилизации старшей школы: предоставление учащимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного и ответственно профессионального выбора.

При определении профиля обучения основными условиями являются:

- социальный запрос учет потребностей обучающихся;
- кадровые возможности Гимназии;
- материальная база Гимназии;
- перспективы получения профессионального образования выпускниками.

Профильное обучение обеспечивает непрерывность среднего и профессионального образования, дает соответствующую образовательным стандартам подготовку по профильным дисциплинам, осуществляет раннюю профилизацию, обеспечивает условия для развития и наращивания творческого потенциала, способствует овладению навыками самостоятельной работы учащихся, овладению ими навыками исследовательской и проектной деятельности.

Профильному обучению на старшей ступени предшествует система предпрофильной подготовки для учащихся 8–9-х классов, организация и содержание которой регламентируется Положением об организации предпрофильной подготовки в МБОУ «Гимназия».

Профильное обучение организуется на основе преемственности и непрерывности с профориентационной работой.

Набор в профильные группы/классы Гимназии осуществляется в соответствии с Порядком организации индивидуального отбора при приеме либо переводе учащихся в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения (утв. Постановлением Правительства Мурманской области от 03.03.2014г. № 100-ПП) и Положением о профильных классах МБОУ «Гимназия»

Для обучающихся в Гимназии имеются условия, для изучения профильных предметов и элективных курсов с помощью дистанционных технологий.

2. Учебные программы отдельных учебных предметов, курсов

Для реализации Образовательной программы используются государственные учебные программы Министерства образования и науки РФ - для изучения учебных предметов базового и профильного уровня подготовки. Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном/базовом уровнях (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 5 марта 2004 года № 1089), с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования в соответствии с примерными программами среднего (полного) общего образования по учебным предметам с использованием авторских программ.

Отбор учебных программ обусловлен:

- познавательными интересами, потенциальными возможностями и потребностями обучающихся;
- требованиями Стандарта к уровню образованности обучающихся;
- ориентацией Гимназии на профильное обучение.

Основное содержание учебных предметов, курсов раскрыто в рабочих программах учебных предметов в Приложение №1.

3. Учебный план среднего общего образования

Учебный план МБОУ «Гимназия» составлен на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом МО РФ от 09.03.04 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ», с изменениями, внесенными приказом МОиН России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО России «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.04 № 1089, с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008 № 164; от 19.10.2009 № 427); с изменениями, внесенными приказом МОиН России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Регионального базисного учебного плана для ОУ Мурманской области, утвержденного приказом Комитета по образованию Мурманской области от 30.06.06 № 811 с изменениями, внесенными приказом МОиН Мурманской области № 1772 от 20.10.2010г. «О внесении изменений в Региональный базисный учебный план ОУ Мурманской области, реализующих программы начального общего и основного общего образования, среднего (полного) общего образования (с изменениями), утвержденного приказом МОиН Мурманской области № 1614 от 30.08.2011г.;
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письма Министерства образования и науки Мурманской области от 18.08.2014 № 17-02/5937-НК «О методических рекомендациях об организации образовательного процесса по образовательным программам среднего общего образования».

- приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа от 13.12.2013 № 1342);

- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»

- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010г. № 2106.

Учебный план гимназии составлен в соответствии с концепцией и образовательной программой гимназии, направлен на реализацию целей и задач гимназии.

Учебный план гимназии определяет общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся в неделю, перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение.

При составлении учебного плана гимназии учитывалась максимальная аудиторная учебная нагрузка, предельно допустимая при 6-дневной учебной неделе для 10-11 классов.

Учебный план среднего общего образования определяет:

- нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования – 2 года;

- количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося (не более 37 часов в неделю);

- распределение предметов по годам обучения.

Структура учебных планов 10-11 классов гимназии соответствует требованиям федерального базисного учебного плана (2004 года).

Учебный план профильной школы состоит из инвариантной и вариативной части предусматривает следующие структурные элементы.

Базовые общеобразовательные предметы - обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения - русский язык, литература, математика, иностранный язык, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, ОБЖ, физкультура.

Профильные общеобразовательные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения, обязательные для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Профили обучения формируются с учетом склонностей и способностей обучающихся, в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, сложившимися традициями гимназии, наличием соответствующей материально-технической базы, кадровым потенциалом, с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные планы профильных классов включают три учебных предмета на профильном уровне (в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях МО, реализующих программы профильного обучения, разработанными ГАУДПО МО «ИРО», письмо МОиН МО № 17-02/3595-ИК от 08.05.2015г.).

Профиль	Профильные предметы	Количество часов	Класс
ФМ	математика	6	10-11
	физика	5	
	информатика и ИКТ	4	
ХБ	биология	3	10-11
	химия	3	
	математика	6	
СЭ	математика	6	10-11

	обществознание	3	
	право	2	
СГ	история	4	10-11
	обществознание	3	
	право	2	

Учебные планы профильных классов ориентированы на то, чтобы каждый старшеклассник, независимо от профиля обучения, получил базовое образование по всем предметам.

В целях повышения качества среднего общего образования, результатов государственной итоговой аттестации в учебные планы 10 и 11 классов включены по 2 часа на учебный предмет «Русский язык» и 5 часов на учебный предмет «Математика», (классы социально-гуманитарного профиля, где математика не является профильным предметом), за счет вариативной части учебного плана.

Изменения по количеству часов в учебном плане старшей ступени обучения:

Профиль	Предмет	Изменения количества часов	Обоснование
СГ	математика	+1РК	Для повышения качества обученности по предмету
	русский язык	+ 1 РК	Для повышения качества обученности по предмету
ФМ	русский язык	+ 1 РК	Для повышения качества обученности по предмету
ХБ	русский язык	+ 1 РК	Для повышения качества обученности по предмету
СЭ	русский язык	+ 1 РК	Для повышения качества обученности по предмету
	география	+1 ОУ	Для поддержки профиля
	экономика	2	

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на уровне среднего общего образования. Элективные курсы реализуются за счет вариативной части учебного плана и выполняют три функции: расширение содержания основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне; внутрипрофильная специализация обучения (углубление профильного предмета) и удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности (построение индивидуального учебного плана).

Часы, отведенные на элективные курсы, распределяются следующим образом:

Профиль	Поддержка профиля	Расширение содержания	Удовлетворение познавательных интересов
физико-математический	физика, математика	русский язык	история (11б класс)
социально-гуманитарный	история	русский язык	математика
социально-экономический	обществознание экономика математика география	русский язык	история
химико-биологический	биология, химия	математика	основы медицинских знаний

Перечень элективных курсов определяется анкетированием обучающихся и одобряется на заседании НМС гимназии.

Профильное обучение в гимназии направлено на реализацию личностно ориентированной образовательной деятельности, оно существенно расширяет возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Учебные планы ориентированы на то, чтобы каждый ученик независимо от профиля обучения получил базовое образование по всем предметам. Гимназия тем самым обеспечивает выпускникам возможность изменения ими профессиональной ориентации.

Все классы делятся на 2 группы на уроках информатики, технологии, иностранного языка (при наполняемости класса 25 человек).

10-11 классы делятся на 2 группы (юноши, девушки) на уроках физкультуры. В соответствии с Региональным базисным учебным планом ОУ Мурманской области, реализующих программы начального общего и основного общего образования, среднего (полного) общего образования (с изменениями), утвержденного приказом МОиН Мурманской области № 1614 от 30.08.2011г. во всех классах введен 3 час физкультуры.

При изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе организуются 5-дневные учебные сборы по основам военной службы (далее-ОВС) в объеме 35 часов в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по ОВС в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах». Учебные сборы проводятся с юношами 10 классов в конце учебного года в рамках освоения ими годовой учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Для девушек в этот период организуются медицинские курсы.

Создание для всех учащихся гимназии равных, но разнообразных возможностей для обучения и развития, достижение высокого качества освоения реализуемых образовательных программ, в том числе углубленного и повышенного уровней, является одной из главных задач педагогического коллектива.

Недельный учебный план для 10-11 классов представлен в Приложение №2.

Освоение Образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы на уровне среднего общего образования – по триместрам.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный год в 10 классе заканчивается годовой промежуточной аттестацией, проводимой в формах:

- Итоговые контрольные работы.
- Защита учебных проектов.

Учебный год в 11 классе заканчивается государственной итоговой аттестацией, проводимой в форме ЕГЭ.

4. Регламентация образовательной деятельности на уровне среднего общего образования

1. Организация образовательного процесса регламентируется **годовым календарным учебным графиком**, который ежегодно принимается Педагогическим советом Гимназии, утверждается приказом директора гимназии, согласовывается с вышестоящим органом управления образованием и публикуется на официальном сайте Гимназии.

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;

- продолжительность учебного года, триместров;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

2. Регламент образовательного процесса.

1. Продолжительность учебного года в X- XI классах составляет 34 учебные недели при шестидневной учебной неделе (в соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2.- 2821 – 10).
2. Каникулы – не менее 30 календарных дней Окончание учебного года - до 31 мая
3. Продолжительность учебного дня - с 9.00 до 15.30.
4. Продолжительность урока - 45 минут (в соответствии с п.10.9 СанПиН 2.4.2.- 2821 – 10).
5. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, организованы две большие перемены (после 2-го и 3-го уроков) по 20 минут.
6. Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.4.2.2821-10 и утверждаются Гимназией самостоятельно.
7. Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10-11-х классах – до 3,5 ч.

3. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о процессе реализации Образовательной программы осуществляется в формах:

- регулярных родительских собраний;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- ежегодного самообследования, которое размещается на официальном сайте Гимназии, или Публичного доклада директора Гимназии;
- информационного стенда;
- использования ресурсов официального сайта Гимназии;
- информационной деятельности членов Совета Гимназии;
- авторизованного доступа родителей к АИС.

5. Программы внеурочной деятельности Гимназии

С целью учета индивидуальных потребностей обучающихся, их социальной адаптации, развития способностей Гимназия развивает и поддерживает систему внеклассной и внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности Гимназии включает в себя следующие направления:

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное и др.

Внеурочная деятельность Гимназии на старшей ступени обучения осуществляется через реализацию программ: «Одарённые дети», «Школа и здоровье», Программу военно-патриотического воспитания, через работу ученического научного общества «ЮНЭР», литературной гостиной, клуба «Умники и умницы»; спортивного клуба; вокальной студии; выпуск литературных альманахов.

6. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Образовательной программы

Повышенный уровень образования обеспечивается и активными формами организации образовательного процесса, современными педагогическими технологиями, применяемыми всеми педагогами Гимназии. Важным условием организации образовательного процесса на заключительном этапе является обеспечение высокого уровня его дифференциации, вплоть до индивидуализации, поэтому учителя активно применяют новые методики и технологии с целью индивидуализации учебного процесса. На ступени среднего общего образования ведущей технологией становится метод проектов, поскольку он нацелен на формирование способностей, благодаря которым выпускник оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, работать в различных коллективах. При работе над

проектом появляется исключительная возможность формирования у обучающихся опыта решения проблем.

Система образовательных технологий реализации Образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию обучающегося как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- технология разноуровневого обучения (применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью индивидуальных способностей обучающихся и компенсации проблем в освоении содержания учебных программ);

- технологии модульного и блочно-модульного обучения применяются в процессе работы над крупными тематическими единицами содержания и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- лекционно-семинарская система применяется при изучении учебных предметов гуманитарного профиля (достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний);

- технология проблемного обучения (применяется на уроках объяснения нового материала, применение технологии обеспечено компонентами учебно-методического комплекса, а также программно-аппаратными комплексами Единой Информационной Среды);

- технология использования исследовательского метода (с использованием данной технологии решаются образовательные задачи формирования исследовательских умений и продуктивной деятельности обучающихся);

- технология проектной деятельности (развитие аналитических умений); основным направлением которой является создание информационных проектов с использованием возможностей единой информационной среды.

- технология «дебаты» (применяется при изучении учебных предметов гуманитарного блока);

- информационные технологии (являются технологической основой изучения всех основных предметов общеобразовательной программы).

- гуманно-личностные технологии (вместо количественной оценки – качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка). Урок - ведущая форма жизни детей (а не только процесс обучения), вбирающая и спонтанную, и организованную жизнь детей (урок - творчество, урок - игра).

- технологии сотрудничества (учитель и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества)

Кроме того:

- Диалоговые технологии, способствующие:

- более глубокому и осознанному, чем при проведении обычного урока, пониманию обучающимися предметного содержания, усвоению большего количества идей и способов решения проблем (в том числе оригинальных и нестандартных);

- обобщению и функциональности усвоенных знаний и умений, развитию у обучающихся способности к переносу знаний в новые условия;

- формированию у обучающихся культуры общения, потребности в разностороннем обсуждении решаемой проблемы, развитию критического мышления, коммуникативной компетентности.

- Игровые технологии (ролевые, деловые игры для применения системы знаний в измененных ситуациях).

Проектно-исследовательские технологии. Формирование умения мыслить самостоятельно, устанавливать причинно-следственные связи, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей. К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;

- развитие творческих способностей;

- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;

- формирование чувства ответственности;

- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

- Технология «Ожидаемый результат».

- Технология «дебаты». В процессе «дебатов» сопоставляются различные (в том числе и противоположные) точки зрения, позволяющие раскрыть проблему с разных позиций. «Дебаты» способствуют развитию разговорной речи, восприятию на слух, преодолению страха публичных выступлений.

- Диалоговая технология (диспут, дискуссия). Дискуссия способствует развитию устной речи, активизирует мыслительную деятельность, прививает интерес к предмету, формирует культуру полемики, умение слушать оппонента, терпимость к иной точке зрения. Диспут формирует коммуникативную культуру, диалектическое мышление, монологическую речь, учит высказывать свое мнение и обосновывать его, вникать в доводы оппонента, способствует превращению знаний в убеждения.

- Творческие мастерские. Раскрытие внутренних резервов обучающихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, формирование художественного вкуса и культуры речи, культуры мышления и общения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, воспитание чувства прекрасного, эмоциональной отзывчивости, способности к переживанию и сопереживанию.

- Коллективные способы обучения. Формирование познавательной самостоятельности, внимания, воображения, различных видов памяти, наблюдательности. Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы.

Игровые технологии (сюжетные, инсценирование). Формирование коммуникативной культуры, интереса к познанию, воображения. Активизация внимания, интереса, восприятия и мышления. Вовлечение каждого в активную работу, развитие творческих способностей.

Технология ТРИЗ. Активизация познавательной деятельности обучающихся, умение мыслить системно и нестандартно.

В образовательном процессе активно используются информационно коммуникационные технологии.

Основные направления внедрения высоких технологий:

- оснащение кабинетов современной техникой (стационарные и мобильные мультимедийные комплексы, интерактивные доски);
- анализ и внедрение готовых программных продуктов по всем предметным областям;
- создание новых программных продуктов, адаптированных к условиям и учебным программам, реализуемых школой;
- проведение мероприятий, демонстрирующих эффективность внедрения ИКТ в образовательный процесс;
- включение ИКТ при организации предметных недель и гимназических мероприятий.

При выборе технологии педагоги руководствуются:

- уровнем познавательных интересов и возможностей обучающихся;
- возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- уровнем учебно-методического обеспечения школы;
- своей творческой индивидуальностью;
- соответствием технологий возрастным, психологическим особенностям обучающихся, что выражается в использовании на данной ступени обучения активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения обучающихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;
- способностью к дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью ориентации на успех каждого обучающегося;
- применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе обучения каждого обучающегося с учетом его индивидуальности.

Особенностями используемых технологий является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;

- умений рефлексии и саморефлексии;
- потребности в непрерывном самообразовании и профессиональной ориентации.

Педагогические технологии, используемые учителями Гимназии, направлены на успешное освоение Образовательной программы и реализацию стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие обучающегося за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Личностно – ориентированное обучение в Гимназии направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью. В рамках предпрофильной подготовки (8-9 классы) учащимся предлагаются факультативные курсы, цель которых дать возможность учащимся попробовать свои силы в различных областях наук, овладеть практическими умениями, помочь учащимся в самоопределении и самореализации, в выборе дальнейшего профиля обучения. Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты: Подготовка и проведение предметных недель и олимпиад, научно-практических конференций. Выпуск научных и художественных печатных изданий. Организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся, проведение «Литературных гостиных», интеллектуальных игр и соревнований. Большое значение для развития социальной адаптации, социального самоопределения и самореализации приобретают такие формы работы, которые позволяют учащимся выйти в реальное научно образовательное пространство: участие в муниципальных предметных олимпиадах и выход на олимпиады более высокого уровня, участие в конкурсах и соревнованиях общероссийского и международного уровня, проведение предметных недель. Организуется индивидуальная и групповая научно исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий. Проблема здоровья школьников сегодня как никогда актуальна. В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится, что «Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества». Решение проблемы здорового образа жизни является ключевой во все возрастные периоды, начиная с раннего детства. Основная цель образования – развитие ребёнка при сохранении здоровья, т.е. развитие ребёнка в соответствии с принципом природосообразности. Каждый учитель ставит перед собой цель – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в Гимназии, сформировать у него знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить применять эти знания в повседневной жизни.

В своей работе учителя придерживаются следующих принципов:

- учет индивидуальных, возрастных и физических особенностей ребёнка;
- учёт медицинских показателей;
- соблюдение санитарных норм в кабинетах (маркировка в соответствии с ростом и возрастом, освещение, оформление, проветривание, гигиена);
- соблюдение охранительного режима во время урока (смена форм деятельности во время урока, рациональная организация учебной деятельности, физкультминутки, динамические паузы, осанка детей, и т.д.);
- введение в уроки здоровьесберегающих элементов с помощью разнообразных форм, методов и средств обучения.

Учителя работают так, чтобы обучение детей в Гимназии не наносило ущерба здоровью школьников. В Гимназии учебный процесс выстраивается таким образом, чтобы он не только не ухудшал физическое состояние учащихся, но и, напротив, укреплял их силы и возможности.

Основные задачи Гимназии: подготовить ученика к самостоятельной жизни, вырастить его нравственно и физически здоровым, научить грамотно, ответственно и эффективно сохранять свое здоровье. Здоровье ученика, его социально-психологическая адаптация, нормальное развитие во

многим определяется средой, в которой он живет. Для ребенка от 7 до 16 лет этой средой является школа.

Здоровьесберегающие технологии – предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью.

В работе отдельного учителя здоровьесберегающие технологии можно представить как системно организованное на едином методическом фундаменте сочетание принципов педагогики сотрудничества, «эффективных» педагогических техник, элементов педагогического мастерства, направленных на достижение оптимальной психологической адаптированности школьника к образовательному процессу, заботу о сохранении его здоровья и воспитание у него культуры здоровья. Это работа учителя, при которой он полноценно выполняет учебную программу, формируя у учащихся интерес к своему предмету, устанавливая с ним доверительные, партнерские отношения, предотвращая возникновение дискомфортных состояний и максимально используя индивидуальные особенности учащихся для повышения результативности их обучения. Перед учителем стоят следующие задачи:

- целенаправленно реализовывать здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) в ходе проведения учебных занятий и внешкольной работы, с учащимися, отслеживая получаемые результаты с помощью объективных методов оценки;

- содействовать формированию в ОУ здоровьесберегающей образовательной среды как эффективному взаимодействию всех членов педагогического коллектива, учащихся и их родителей для создания условий и реализации программ, направленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья.

В качестве основополагающих принципов здоровьесберегающих технологий можно выделить следующие:

- создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса;

- творческий характер образовательного процесса;

- обеспечение мотивации образовательной деятельности;

- построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций;

- принцип целостности при освоении нового материала;

- осознание ребенком успешности в любых видах деятельности;

- рациональная организация двигательной – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательной деятельности;

- творческий характер образовательного процесса;

- обеспечение мотивации образовательной деятельности;

- построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций;

- принцип целостности при освоении нового материала;

- осознание ребенком успешности в любых видах деятельности;

- рациональная организация двигательной активности;

- обеспечение адекватного восстановления сил, смена видов деятельности;

- обеспечение прочного запоминания.

Таким образом, главная задача реализации здоровьесберегающих технологий – такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

В основе реализации Основной образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на

основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- проектирование и конструирование образовательного процесса на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии личностно ориентированного обучения и способствуют развитию:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- коммуникативной культуры;
- потребности в непрерывном образовании.

Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся.

7. Формы организации образовательного процесса

Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач Гимназии: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Урок - это основная форма организации учебного процесса, в качестве эффективных форм организации образовательного процесса используются:

- система консультативной поддержки;
- групповые и индивидуальные занятия;
- лекционные, семинарские, курсовые занятия;
- учебные экскурсии; система практикумов;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- система игровых тренингов; занятия в спортивных секциях;
- самообразование.

Класс – это группа постоянного состава с нормативным количеством обучающихся, объединенных для изучения содержания учебных предметов федерального компонента, независимо от уровня усвоения:

- для совместного изучения на базовом уровне;
- для совместного изучения на углубленном уровне;
- для совместного изучения на базовом и углубленном уровнях.

Группа – это объединение обучающихся, состоящее из семи и более человек, занимающихся по расписанию в одном месте и в одно время при изучении профильных, базовых предметов и (или) элективных курсов, расширяющих культурно-образовательное пространство школы.

Типы уроков

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний и др.) учителя Гимназии проводят уроки нетрадиционных форм:

- интегрированный урок
- урок-погружение
- урок-путешествие
- ролевая игра
- дебаты
- творческая мастерская
- урок – пресс-конференция
- урок-аукцион
- урок-фантазия
- урок - «суд»
- урок поиска истины
- урок-конкурс
- урок-практикум
- урок-исследование
- урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.).

Формы организации внеучебной деятельности

- экскурсии, олимпиады;
- конкурсы, фестивали;
- научно-практические конференции, дискуссии;
- волонтерское движение;
- проектная деятельность;
- встречи с интересными, творческими людьми.

8. Система условий реализации Основной образовательной программы среднего общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия» должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Гимназии условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «Гимназия», сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

8.1. Кадровые условия реализации Основной образовательной программы среднего общего образования

Важнейшим компонентом в совокупности организационно - педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Гуманизация образовательного пространства является целью и средством формирования педагогического коллектива Гимназии, развития личности обучающихся и учителей.

Педагогический коллектив Гимназии строит свою деятельность на гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение образовательного пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и обучающихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания обучающихся.

Гимназия укомплектована квалифицированными кадрами для реализации ООП СОО.

Уровень квалификации работников Гимназии для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников Гимназии, реализующей ООП СОО, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Кадровый потенциал среднего общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально технические, информационно методические и иные ресурсы реализации ООП СОО, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития;

- специалисты (педагог-психолог, социальный педагог), деятельность которых определяется потребностями создания безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в Гимназии.

Полная информация о кадровых условиях реализации ООП СОО представлена в Приложении 3.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

В Гимназии разработана программа повышения квалификации педагогических кадров, в рамках, которой курсовую переподготовку проходят все учителя Гимназии. (Перспективный план повышения квалификации работников МБОУ «Гимназия». *Приложение 4*).

Учителя выбирают различные формы повышения квалификации на базе методических учреждений района и области, самообразование. Развитие внутришкольной системы повышения профессиональной квалификации связано, прежде всего, с индивидуальными особенностями педагогического коллектива, индивидуальными задачами, позволяющими приглашать к сотрудничеству высококвалифицированных специалистов.

Развитие системы повышения квалификации внутри методических объединений учителей, методического объединения классных руководителей связано с обменом опытом преподавания конкретных предметов, владения определёнными видами психолога – педагогической деятельности; наставничество. Учителя, работающие в классах профильных классов, прошли необходимую курсовую подготовку, соответствуют профилю и специализации своей деятельности, обеспечивают:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);

- практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно исследовательских и коммуникативных методов);

- завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется также через обмен педагогическим опытом, через взаимное посещение уроков, а также через систему самообразования. Один из самых эффективных видов повышения квалификации – самообразование – систематическое самостоятельное изучение определенной темы по индивидуальному плану. Каждый педагог в течение года работает над своей методической темой. Элементом плана работы над темой, безусловно, является индивидуальное изучение специальной литературы и документов. Чтение расширяет общекультурный и профессиональный кругозор, углубляет и обновляет знания, усиливает информированность. Учитель представляет результаты своей работы на педагогических советах Гимназии, на круглых столах, заседаниях предметных кафедр, муниципальных методических объединений, конференциях, семинарах и других методических мероприятиях разного уровня.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО.

Одним из условий готовности Гимназии к реализации основной образовательной программы среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы.

Система методической работы – условие развития личностно-ориентированного образовательного пространства.

Исходя из этой идеи, методическая работа должна моделироваться как система, в которой учитель Гимназии обязан отличаться творчеством, гуманистической направленностью, умением создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую среду, владеть разнообразными педагогическими технологиями, проявлять заботу о развитии и поддержании индивидуальности каждого ребенка, иметь ценностное отношение к ученику.

Цель методической работы: совершенствование методического обеспечения образовательного процесса и роста профессионального мастерства педагогов в связи с введением ФГОС ООО.

Задачи методической работы:

1. Совершенствование системы непрерывного образования и повышение квалификации педагогических кадров гимназии в области овладения современными образовательными технологиями.
2. Оказание научно-методического содействия инновационному развитию образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО и ООО.
3. Совершенствование аналитической культуры участников УВП, форм и методов мониторинга качества образования.

Традиционные мероприятия:

1. Мониторинг для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами программы.
2. Заседания предметных кафедр.
3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы Гимназии.
4. Участие педагогов в проведении педагогических и методических советов, мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.
5. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив Гимназии способен удовлетворить потребности учащихся, их родителей в образовании.

8.2. Информационно-методические условия реализации Основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
 - во внеурочной деятельности;
 - в исследовательской и проектной деятельности;
 - при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов;
- организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

8.3. Психолого-педагогические условия реализации Основной образовательной программы среднего общего образования

Реализации Образовательной программы способствует служба педагогического сопровождения: социальный педагог, психолог, учитель-логопед. Наиболее сложные проблемы обучения и воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем обучающегося, осуществляется в рамках социально-педагогического, медико-социального сопровождения.

Обеспечивают сопровождение образовательного процесса профессиональные кадры, работа которых направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие обучающихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления обучающихся со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с обучающимися в различных формах. Все вышеназванные направления дают возможность эффективно осуществлять социально – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Постоянно проводится индивидуальная и групповая работа с обучающимися по адаптации, психологической разгрузке, созданию валеологических и санитарно-гигиенических условий всей образовательной системы Гимназии.

Психолого-педагогические условия реализации Основной образовательной программы среднего общего образования Гимназии обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию Основной образовательной СОО;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; развитие экологической культуры; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

8.3.1. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

1. Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Гимназии.

2. Основные формы сопровождения: консультирование, диагностика, профилактика, развивающая работа, коррекционная работ, экспертиза, просвещение.

3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развития экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

В рамках службы сопровождения работает социальный педагог. Основными направлениями работы социального педагога являются:

Диагностические мероприятия

- составление социального паспорта Гимназии (классов);
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально - педагогической помощи.

Профилактические мероприятия

- совместная работа с КДН с неблагополучными семьями;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения (классные часы, родительские собрания, просмотр видеокассет, беседы, конкурсы творческих работ «Мир без наркотиков», «Класс, свободный от курения», проведение «Декады SOS» и т.д.);
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

В Гимназии осуществляется педагогическая поддержка одаренных обучающихся на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания, формирования личности, обеспечивающих развитие их интеллектуальной и творческой одаренности.

Создаются оптимальные условия для развития и самореализации одаренных детей. Создан банк данных одаренных обучающихся.

8.4. Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы среднего общего образования

Материально - технические ресурсы обеспечения реализации Основной образовательной программы среднего общего образования составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, объемные модели и т.д.);
- компьютерные и информационно - коммуникативные средства;
- технические средства обучения (интерактивная доска, видеоманитофон, мультимедийный проектор, и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);

- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оборудование для проведения перемен между занятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.).

В Гимназии, реализующей Основную образовательную программу СОО, оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;
- информационно-библиотечный кабинет, оборудованный медиатекой;
- спортивная площадка, 2 спортивных зала, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения оснащены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Созданная в Гимназии соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, способствуя переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности; формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками, формированию коммуникативной культуры учащихся.

8.5. Программно - методическое обеспечение Основной образовательной программы среднего общего образования

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно методические материалы, цифровые образовательные ресурсы (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д

Наличие единой локальной сети с выходом в Интернет позволяет использовать более активно в учебном процессе электронные ресурсы (учебники, пособия), которые соответствуют гигиеническим требованиям. В Гимназии подготовлен перечень интернет ресурсов, дополняющий традиционный учебно-методический комплект, пополняется медиатека и видеотека. В Гимназии разработана модель электронного документооборота и отчетности, сформировано единое информационное пространство Гимназии. Для организации образовательного процесса в Гимназии имеется доступ в сети Интернет, работает электронная почта, официальный сайт образовательного Гимназии.

8.5.1. УМК, используемые в Гимназии при реализации Основной образовательной программы среднего общего образования

Все используемые учебно-методические комплекты и программы входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего

образования и имеющих государственную аккредитацию (приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год» от 31 марта 2014 г. № 253).

УМК, используемые в Гимназии при реализации ООП ООО представлены в Приложении 5.

9. Управление реализацией программы

Реализация Образовательной программы предполагает поэтапное решение поставленных задач. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе.

Цель анализа:

- определить "позитив", т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики;
- выявить "узкие" места и "западающие" проблемы. Главное – видеть пути для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития Гимназии.

Административно-управленческая работа Гимназии обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор Гимназии;
- заместители директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Ведущей функцией директора является: оперативное управление образовательным процессом. Заместители директора обеспечивают координацию образовательного процесса и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Органами тактического управления являются Педагогический совет и предметные кафедры учителей. Цель их работы – методическое обеспечение выполнения Образовательной программы Гимназии путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя. Главное условие реализации Образовательной программы – создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление Гимназией будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

10. Планируемые результаты освоения

Основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы среднего общего образования

- Самоопределение в сфере будущей профессиональной деятельности.
- Готовность и способность творчески мыслить.
- Умение находить нестандартные решения, проявлять инициативу.
- Конкурентоспособность.
- Стремление к непрерывному образованию и саморазвитию.
- Сформированность современных компетентностей, способствующих решению новых задач.

Результаты освоения Основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;

7) осознанный выбор будущей профессии;

8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;

9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Гимназия является учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие обучающегося с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

В соответствии с концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования профильное обучение является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно – ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты освоения Основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивающие возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности, представлены в Рабочих программах учебных предметов.

11. Приоритетные направления реализации ООП СОО

- Достижение нового современного качества общего образования.
- Создание условий для достижения учащимися уровня компетентности в сфере методологии исследовательской деятельности в профильных учебных предметах, а также для достижения допрофессиональной ориентации в системе наук, закладывающих практический образовательный фундамент обучения в высшей школе.
- Создание условий для обучения и воспитания учеников в интересах личности, общества и государства.
- Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности самореализации личности, удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечения охраны здоровья обучающегося.
- Управление качеством образования как управление по результатам.

- Распределение ответственности между субъектами образовательной политики и повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, школы.
- Реализация системы профессионального самоопределения старшекласников.
- Повышение профессионального мастерства педагогического коллектива для эффективной реализации личностно ориентированного образования.
- Информатизация образовательного процесса.

12. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы среднего общего образования

12.1. Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- результатами олимпиад и конкурсов.

Обязательным результатом освоения Образовательной программы являются:

- достижение учащимися уровня общекультурной, методологической и допрофессиональной компетентности;
- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- готовность к продолжению образования и самоопределению в профессиональной сфере.

Под ожидаемым результатом освоения образовательной программы в целом понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которых ориентирована данная образовательная программа. Вся система учебно-воспитательной работы и дополнительной подготовки осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь выпускникам стать, в соответствии с целями образовательного учреждения, способными к социальной адаптации, выработке активной жизненной позиции, самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности, продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Основные критерии успешности работы:

1. Реализация индивидуального образовательного запроса, возможность каждого выпускника получить то образование, в том образовательном учреждении, о котором он мечтал.
2. Реализация карьерных устремлений учащихся.
3. Социальная реализация. Ощущение востребованности, значимости, способности влиять как на собственную судьбу, так и на процессы, происходящие, по крайней мере, в ближайшем социальном окружении.
4. Реализация личных ожиданий. Умение сформировать тот круг общения, те отношения, которые способны дать именно ему ощущение полноты жизни, эмоционального комфорта, удовлетворённости.
5. Адекватность ожиданий и запросов реальным возможностям. Способность строить карьеру и жизнь, опираясь на реальность.

Диагностика уровня успешности освоения программ осуществляется через различные формы аттестации и учет личных достижений учащихся 10-11 классов.

Цель педагогической диагностики — дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития в той области, которая наиболее полно позволяет учащемуся совершенствовать свои возможности.

12.2. Измерители реализации Образовательной программы

Выполнение учащимися требований образовательного стандарта:

- Контрольные/диагностические работы.
- Текущий контроль знаний.

- Тестирование.
- Зачет.
- Диагностические муниципальные и региональные работы.
- Итоговые контрольные работы (10-11 класс), защита учебного проекта (10 класс).
- Пробные экзамены.
- Промежуточная аттестация.
- ЕГЭ.
- Результаты поступления в другие учебные учреждения.

Личностные достижения учащихся:

- Участие гимназистов в конкурсах, марафонах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, защите проектов и творческих работах, спортивные достижения.

Материалы для итогового контроля учащихся разрабатываются учителями Гимназии, обсуждаются на заседаниях предметных кафедр, согласовываются с администрацией.

12.3. Формы учета достижений учащихся

- В урочной деятельности: оценки по пятибалльной системе, Похвальные листы, Почетные грамоты, аттестаты с отличием, медали.

- Во внеурочное деятельности: грамоты, дипломы, благодарственные письма, подарки (Портфолио или Портфель достижений. Представляет собой специально организованную подборку работ, документов, подтверждающих усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях).

Промежуточная и текущая аттестации обучающихся проводятся в соответствии с действующим в Гимназии в соответствии с «Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия»».

Освоение обучающимися Основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 N 1400), устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Итоговая оценка результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования определяется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (утв. Приказом МОиН РФ от 14.02.2014г.: и выставляется в аттестаты о среднем общем образовании.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений, основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений —

важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

13. Диагностика эффективности реализации Основной образовательной программы среднего общего образования

Изучение эффективности работы Гимназии проводится на основании анкетирования обучающихся, родителей и учителей. Основные вопросы исследования: отношение обучающихся к Гимназии, удовлетворенность учителей работой, социально-психологическим климатом в Гимназии, удовлетворенность родителей работой Гимназии.

По результатам образовательной деятельности МБОУ «Гимназия» является динамично развивающимся образовательным учреждением муниципалитета, ведущим инновационную деятельность. Это подтверждают результаты качества образования обучающихся. Данные мониторингов отражают удовлетворенность обучающихся и родителей организацией образовательного процесса, для которого в Гимназии созданы благоприятные учреждения.

14. Показатели динамики качества образовательного процесса

Динамика качества образовательного процесса оценивается в Гимназии ежегодно в ходе мониторинга по таким показателям как:

- обеспечение доступности качественного образования;
- успеваемость и качество;
- состояние здоровья обучающихся;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- уровень профессиональной подготовки педагогов;
- участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах, конференциях.

15. Критерии реализации программы

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и высокий уровень их профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус Гимназии.

16. Заключение

Образовательная программа Гимназии реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

