

Методика № 1. «Если б я был волшебником»

Цель: диагностика отношения к жизненным ценностям (входная диагностика).

Описание задания. Учитель предлагает детям представить, что у каждого из них есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять. Список желаний учитель заранее выписывает на доске.

— Какие желания ты выбрал(а) бы? Запиши их номера. Если хочешь, объясни свой выбор (письменно).

С п и с о к ж е л а н и й :

- 1) быть человеком, которого любят;
- 2) иметь много денег;
- 3) иметь самый современный компьютер;
- 4) иметь верного друга;
- 5) мне важно здоровье родителей;
- 6) иметь возможность многими командовать;
- 7) иметь много слуг и ими распоряжаться;
- 8) иметь доброе сердце;
- 9) уметь сочувствовать и помогать другим людям;
- 10) иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Высокий уровень — 5 положительных ответов;

средний уровень — 3—4 положительных ответа;

ниже среднего — 2 положительных ответа;

низкий уровень — 1 положительный ответ.

Результаты диагностики.

Класс	Кол-во анкетированных уч-ся	Уровень отношения к жизненным ценностям			
		высокий	средний	Ниже среднего	низкий

Методика № 2 «Какой Я?»

Цель: выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств (промежуточная диагностика).

Описание задания. Детям предлагается выписать из данных качеств те, которые есть у них, в два столбика:

А	Б
аккуратный	драчливый
вежливый	злой
честный	ленивый
добрый	упрямый
любопытный	невнимательный
отзывчивый	неаккуратный
справедливый	грубый
трудолюбивый	жадный
старательный	завистливый
верный	нечестный

Обработка данных. Учитель определяет самооценку каждого ребенка (завышенная, адекватная, заниженная) по формуле:

$$K_1 = \frac{K_A}{10}$$

где K_A — количество слов, выбранных ребенком из столбика А;

K_B

$$K_2 = \frac{\dots}{10}$$

где K_B — количество слов, выбранных ребенком из столбика Б.
 Если $K_1 \geq 0,6$; $K_2 \leq 0,3$, то самооценка завышена
 $K_1 \leq 0,3$; $K_2 \geq 0,6$, то самооценка занижена;
 $K_1 = K_2 = 0,4-0,6$, то самооценка адекватна.

ИТОГИ:

Класс	Кол-во анкетированных уч-ся	Уровень адекватности оценки		
		адекватна	завышена	занижена

Методика № 3

Учет мотивов в решении моральной дилеммы

Цель: выявление ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы, уровня моральной децентрации (входная диагностика).

Описание задания. Учитель читает рассказ ребенку и задает ему вопросы. Пол героя и соответственно его имя меняются в зависимости от пола исследуемого ребенка. Для мальчиков персонаж — мальчик, для девочек — девочка.

Текст рассказа:

Маленький мальчик Сережа захотел помочь маме помыть посуду. Он вымыл чашку и хотел поставить ее на стол, но поскользнулся, упал и уронил поднос, на котором стояли чашки. Пять чашек разбилась.

Другой мальчик Петя, когда его мамы не было дома, захотел взять из буфета варенье. Полка, на которой стояла банка, была высоко, и он встал на стул. Пытаясь достать варенье, он зацепил чашку. Она упала и разбилась.

Вопросы:

1. Кто из детей больше виноват?
2. Кто заслуживает наказания? Почему?

Критерии оценивания: выделение мотивов поступка (ответ на вопросы 1 и 2).

Уровни оценивания

К вопросу 1:

1. *Отсутствует ориентация на обстоятельства поступка* — ответа нет, оба виноваты.
2. *Ориентация на объективные следствия поступка* — виноват больше Сережа, потому что разбил пять чашек, а Петя только одну.
3. *Ориентация на мотивы поступка* — Сережа хотел помочь маме, а Петя — съесть варенье, виноват больше Петя.

К вопросу 2:

1. *Отсутствует ориентация на обстоятельства поступка* — следует наказать обоих: оба виноваты, оба поступили плохо.
2. *Ориентация на объективные последствия поступка* — следует наказать Сережу: Сережа виноват больше, он разбил больше (много) чашек.
3. *Ориентация на мотивы поступка* — Петя виноват больше, ведь Сережа хотел помочь маме, а Петя — удовлетворить свои желания. Ориентация на намерения героя. Проявление децентрации как учета намерений героя рассказа.

Класс	Кол-во анкетированных уч-ся	Уровень моральной децентрации		
		<i>Отсутствует ориентация на обстоятельства поступка</i>	<i>Ориентация на объективные следствия поступка</i>	<i>Ориентация на мотивы поступка</i>

