

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа **формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Цели и задачи и результат деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры.

Цель программы: создание комплекса условий для формирования экологического мышления, развития практических умений и навыков учащихся в решении экологических ситуаций на основе активной жизненной позиции.

Задачи:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в гимназии, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности гимназических экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Результаты деятельности:

Результат экологического воспитания – это воплощение модели выпускника начальной школы, обладающего экологической культурой как показателя духовного развития личности. Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.

Направление деятельности:

- Экология природы;

Модель организации работы по формированию экологической культуры.

Модель организации работы по формированию культуры представляет собой сетевое взаимодействие Учреждения с учреждениями дополнительного через:

1. Мини проекты и исследования экологической направленности.
2. Труд в теплице и практические работы в классе.
3. Организация экскурсий на природу, в теплицу.
4. Классные часы и беседы с участием специалистов.
5. Общегимназические творческие дела и участие в экологических акциях.

Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам экологического просвещения детей и молодежи: Общественная организация «Дети Вов», ГИКМ, ОАО «Водоканал», филиал ФМБА здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Мурманской области в ЗАТО Североморск, ЗАТО Александровск».

Содержание программы и формы организации деятельности**Направление «Экология природы».**

Цель: воспитать у школьников бережное отношение к природе, приобщать их к рациональному и комплексному природопользованию; развивать гимназические традиции экологической направленности.

Общешкольные дела:

- Дни защиты окружающей среды от экологической опасности.
- Всероссийская экологическая акция «Сделаем вместе» в рамках дня экологического сознания.
- Природоохранные акции «Зеленая красавица», «Чистый микрорайон».
- Всероссийский открытый урок «Экология и культура – будущее России».
- Трудовой десант по уборке территории гимназии.
- Выставка рисунков «Зелёный мир», «Природа наш дом».
- 9 сентября – День Байкала.
- 16 сентября – День Охраны озонового слоя.
- 4 октября - День защиты животных. Творческие работы на тему: «Мы в ответе за тех, кого приручили».
- Внеклассное мероприятие «11 января – День заповедников и национальных парков. «Заповедники Мурманской области»
- 1 апреля - Классный час на тему «"Всемирная Конвенция об охране птиц, полезных в сельском хозяйстве" и «Птицы, занесенные в Красную книгу».
- 22 апреля Международный День Земли.

Формы работы с классным коллективом.

Классные часы	Экскурсии	Экологические игры и викторины	Мини проекты	Уроки	Акции
Наши зеленые друзья.	Разнообразие животного и растительного мира Мурманской области.	Экологическая игра «Земля - наш общий дом, мы в нем живем».	Заповедники Мурманской области.	Редкие растения края.	«Зимующим птицам нашу заботу и доброту» (Изготовление кормушек)
Земля – наш общий дом.	Зеленые сокровища северного города.	Турнир «Что? Где? Когда?»	Влияние нефти на обитателей моря и побережья.	Они нуждаются в охране.	«Сбережем лес» (Сбор макулатуры)
Судьба природы наша судьба.	Мы по городу идем.	Экологическая игра «На лесной полянке».	Путешествие капельки.	Что изучает экология? Человек и природа.	
Кладовая природы.	Золотая осень.	Викторина «Чудеса Заполярья».	Отходы в доходы.	Наш общий дом.	
Планета заболела.	Полезные ископаемые Мурманской области.	Экологическая игра «В царстве грибов».	Экологический плакат «Береги природу».	Особенности Земли как планеты.	
Будущее рождается сегодня.	Рощи, да леса - всему краю краса.		Красная книга Мурманской области.	Круговорот отравленной воды.	
Благодарность растений.	Отдыхая, помогаем.			Я родился у самого края земли.	
Невидимые нити.	По экологической тропе.			Заповедная Лапландия.	
Всемирное наследие.				Водоемы Земли Кольской.	
Сломить дерево - секунда, а вырастить - года.				Животные севера.	
				Чудесный дар - видеть красоту мира.	

				Чистая вода - для хвори беда.	
				Прошлое и настоящее глазами эколога.	
				Сокровища Земли под охраной человечества.	
				Кандалакшский заповедник – лаборатория для науки.	
				Как образуются овраги.	

Работа с семьёй.

1. Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе».
2. Экологические акции вместе с детьми «Чистый микрорайон», «Мой экодом», «Школьный двор», «Посади дерево», «Школьный день вместе».

Цели и задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
-

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность

В здании гимназии созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В гимназии работает столовая и буфет, позволяющие организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Для детей из малообеспеченных и многодетных семей организовано льготное и бесплатное питание.

В гимназии два оснащенных спортивных зала, имеется спортивная площадка, тренажерный зал, оборудованный необходимым инвентарём. Работает медицинский кабинет, создана служба медико-психологического сопровождения.

2. Использование возможностей в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью учебных предметов.

Система учебников, используемая в начальной школе, формирует установку обучающихся на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Литературное чтение

Выбор книги в библиотеке (по рекомендованному учителем списку); чтение и пересказ литературных произведений, иллюстрирующих безопасное поведение людей в экстремальных ситуациях. Создание (устно) текста (небольшого рассказа пояснения, отзыва) по заданной учителем тематике и с учетом особенностей слушателей.

Окружающий мир

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Человек», «Правила гигиены», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. и темы: «Органы чувств человека», «Человек и его строение», «Человек и его внутренний мир», «Человек разумное существо», «Учимся решать жизненные задачи», «Значения общения в жизни человека», «Правила безопасного поведения на улице», «Правила поведения при грозе», «Чему учит экономика», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?» и т.д.

Проведение наблюдений явлений природы (на примере своей местности). Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха. Наблюдение погоды и описание ее со стояния. Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра.

Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воды. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств полезных ископаемых. Измерение температуры тела человека. Измерение веса и роста человека.

Экскурсия в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края, ознакомления с прошлым и настоящим родного края), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона. Экскурсия по гимназии (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.). Экскурсия по своему городу (путь домой, безопасное поведение на дороге). Экскурсия на одно из подразделений службы спасения МЧС с целью ознакомления с трудом спасателей.

Основы ориентирования на местности. Ориентир. Компас.

Русский язык

Соблюдение правил речевого общения в гимназии, в классе, со взрослыми, с детьми.

Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в гимназии, в быту, с незнакомыми людьми разного возраста.

Составление рассказа по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или в группе.

Понимание и сравнение текстов (например, оповещения населения), написанных разным стилем.

При выполнении упражнений на уроках **русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Технология

Знакомство с правилами безопасности при работе с компьютером. Выполнение правил поведения в компьютерном классе. Знакомство с основными устройствами компьютера, компьютерными программами, рабочим столом. Работа с компьютерной мышью и клавиатурой. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Выполнение операций с файлами и папками (каталогами).

Изобразительное искусство

При первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

Английский язык

В учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?*, подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других*).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?*).

Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?).

Физическая культура

Весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Программное содержание по классам:

Степень образования	Содержательные линии
1 класс	Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Комплексы оздоровительной и корригирующей гимнастики, общеразвивающих и общеукрепляющих упражнений.
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

3. Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	– Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общегимназических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
Профилактическая	1. Обеспечение условий для	– Система мер по улучшению

деятельность	<p>ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.</p> <p>2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояния здоровья.</p> <p>3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.</p> <p>4. Профилактика травматизма</p>	<p>питания детей: режим питания; эстетика помещений;</p> <p>пропаганда культуры питания в семье.</p> <p>– Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, гимназии; соблюдение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>– Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.</p> <p>– Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.</p>
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	<p>1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.</p> <p>2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.</p> <p>3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.</p>	<p>– Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в гимназии: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья.</p> <p>– Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.</p>

4. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках, спортивных секциях).

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах- 1,5 ч., в 4 классе- 2 часа.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

В Учреждении строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

5. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в гимназии направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- Конкурсы стенгазет и рисунков по теме: «Реклама здоровья».
- Просмотр видеоклипов о здоровом образе жизни.
- Проведение книжных выставок «Будь здоров без докторов!» (реклама ЗОЖ).
- Факультативный курс «Разговор о правильном питании» во 2-4 классах.
- Проведение туристических походов, выходов в природу.
- **Проведение классных часов по темам:**
 - Цикл бесед «Курение, алкоголь и подросток».
 - «Курить – здоровью вредить», «Вредные привычки», «Нет – наркотикам!».
 - «Мое здоровье-богатство нации, здоровье нации - сила государства».
 - «Здоровый образ жизни и его составляющие».
 - «Молоко приносит здоровье».
 - «Режим дня школьника и правильное питание».
 - «Я выбираю здоровье».
 - «Путешествие в страну Здоровье».
 - «Охрана здоровья. Детки в пивной клетке».
 - «Здоровое питание - залог здоровья».
 - «Здоровье - путь к успеху».
 - «Слова СПИД и ВИЧ - знакомы каждому, а что вы знаете о них?»
 - «Воздействие табака и алкоголя на организм подростка».
 - «Наркомания - следствия и последствия».
 - «Учусь принимать решения в опасных ситуациях».
 - «Профилактика травматизма и первая медицинская помощь».

Организация работы по привитию безопасного поведения гимназистов:

1. Совместно с ГИБДД и ОВД города разработан план участия гимназистов в акциях: «Внимание, Дети!», «Обращение водителю», «Обращения к пешеходам», «Ко Дню погибших в ДТП», «Безопасные каникулы», выход в город отряда «ЮИД» на рейды совместно с ГИБДД.

2. Проведение классных часов по профилактике для обучающихся 1-11 классов: «Уроки личной безопасности»; «Табакокурение»; «Насилие и закон»; «Разрешение конфликтов без насилия»; «Наркотики. Наркотическая зависимость»; «Автомобиль, дорога, пешеход»; «Дорога, которую мы выбираем».
3. Работа отряда «ЮИД» с начальными классами и подшефными Д/С.
4. Проведение спортивно-правовой игры «Безопасное колесо» для 3-7 классов и «Безопасное колесико» для Д/С и начальной школы.
5. Участие в муниципальном и областном конкурсе-соревновании «Колесо безопасности» (3-6 класс)
6. Оформление стенда и классных рубрик по ПДД в классных уголках, фойе гимназии (сменная информация)
7. Выставка рисунков «Мой интересный путь домой» «Безопасная дорога!», «Дорога друг или враг?» для обучающихся гимназии и подшефных Д/С.
8. Классные часы по темам ОБЖ: «Осторожно - тонкий лёд!», «Поведение обучающихся на природе», «Как вести себя при возгорании».
9. Проведение тематических недель: пожарной безопасности, «Терроризм-угроза обществу», профилактика ДДП, неделя борьбы с экстремизмом и его проявлениями.
10. Проведение учебных эвакуаций обучающихся и персонала гимназии.

Просветительская работа с детьми и родителями:

- Информационное обеспечение деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди детей и родителей (создание и распространение буклетов по безопасности ПДД, поведению при угрозе терроризму, здоровый образ жизни.)
- Проведение родительских собраний по БДД на темы: «Использование ремня безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей на личном транспорте»; «Маленький пешеход»; «Фликеры»; «Родитель - водитель»; «Изменения в законодательстве».
- Проведение родительских собраний по ЗОЖ на темы: «Профилактика вредных привычек», «Половое воспитание в семье», «Поведение детей с незнакомыми людьми», «Беседы для родителей будущих первоклассников», «Адаптация обучающихся в 1 классах к новым условиям обучения», «Извлечение проблемы отцы и дети», «Подготовка к экзаменам, как противостоять стрессу», «Агрессивность детей».
- Круглый стол с родителями на тему «В чем состоят наши ошибки и заблуждения?».
- Ток-ШОУ «Отцы и Дети», в рамках семинара «Диалог с семьей. Конструктивный путь развития ребенка».

Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся:

1. Экологическое пространство.
2. Тенденция к уменьшению случаев детского травматизма в Учреждении.
3. Оздоровление участников образовательного процесса.
4. Сокращение численности нарушений правил дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма.
5. Увеличение численности младших школьников, занятых спортом.
6. Активизация деятельности детей и родителей, направленная на утверждение здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п. Ежегодно обучающиеся проходят всеобщую диспансеризацию.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации программы «Разговор о правильном питании» и программ оздоровительной направленности.

Мониторинг достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Объектом мониторинга служат критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Мониторинг призван способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Его основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) процессом достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на основании полученной информации о достижениях обучающихся.

Мониторинг включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, – на основе планируемых результатов освоения Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. При проведении мониторинга допустимо предоставление и использование неперсонифицированной

(анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах, а так же вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения планируемых результатов освоения Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Предметом оценки результатов мониторинга становится не только прогресс личностного развития обучающегося, но и эффективность воспитательно-образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Педагогический коллектив использует методику М.Шиловой «Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника», где определены следующие показатели:

- отношение к родной природе;
- бережливость и экономность;
- забота о своём здоровье.